



Informe Final Eje Valoración

**ED20_0135/ Campamento agro-ecosistémico para formadores de escuelas
rurales del Centro-Sur de Chile**

**Programa Explora CONICYT
2017**

INFORME TÉCNICO FINAL

El presente Informe Técnico Final forma parte de la documentación obligatoria que debe ser entregada por los equipos ejecutores de los proyectos que se implementan en el marco del XX CONCURSO NACIONAL DE PROYECTOS EXPLORA DE VALORACIÓN Y DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA. El documento debe ser completado en su totalidad por parte de el/la directora/a general de cada proyecto y entregado (en formato digital y físico) a el/la ejecutivo/a de seguimiento del Programa Explora CONICYT. El plazo máximo para su entrega es de 30 días corridos posterior a la fecha de cierre del proyecto.

1. Identificación del Proyecto

Información General

Código	ED 20-0135
Nombre del proyecto	Campamento agro-ecosistémico para formadores de escuelas rurales del Centro-Sur de Chile
Institución Ejecutora	Universidad Austral de Chile
Institución(es) asociada(s)	Escuela Ramón Noguera Prieto Escuela Rural "La Aguada" Escuela Particular Mune bajo Escuela nueva aurora
Institución(es) tercera(s)	CONAF INIA Parque Futangue
Fecha inicio del proyecto (día/mes/año):	6-07-2016
Fecha término del proyecto: (día/mes/año):	6/08/2017
Fecha entrega de Informe final (día/mes/año):	17/09/2017

Director/a General del Proyecto

Nombre: Ximena Carolina Lizana Campos	Profesión: Ingeniero Agrónomo, Doctora en Ciencias Agrarias
Dirección: Campus Isla Teja s/n Valdivia	
Teléfono: 56-63-2221662	E-mail: carolina.lizana@uach.cl

Instituciones asociadas y/o terceras

Nombre de institución	Tipo de aporte (pecuniarios/no pecuniarios)	Descripción del aporte realizado
Escuela Ramón Noguera Prieto	No pecuniario: \$ 417.134 Pecuniario: \$20.000	No pecuniarios: Honorarios Pecuniarios: Operación
Escuela Rural "La Aguada"	No pecuniario: \$500.000	Honorarios docentes
Escuela Particular Mune bajo	No pecuniario: \$500.000	Honorarios docentes
Escuela nueva aurora	No pecuniario: \$500.000	Honorarios docentes
CONAF	No pecuniario: \$500.0000	50 plantas nativas para profesores participantes, material de difusión de Conaf, Visita guiada al predio con manejo forestal sustentable de bosque nativo Sr. José Barrientos. Charla de Conaf con presencia de Forestín.

INIA	No pecuniario: \$600.000.-	Tiempo de profesionales en visita a la estación experimental o charlas durante el campamento.
Parque Futangue	No pecuniario: \$620.000.-	65 entradas al Parque Futangue para docentes asistentes y coordinadores del campamento. Además, realizaran Charla del parque Futangue, con la visión en la conservación del medio ambiente.



Establecimientos educacionales que participaron del proyecto

Nombre	Tipo	Comuna	RBD
ESCUELA SANTA SUSANA DE PICHACO	Municipal DAEM	Hualqui	4917
ESCUELA RURAL LA AGUADA	Municipal DAEM	Corral	7023
ESCUELA BASICA LA ACHIRA	Municipal DAEM	Cobquecura	4089
ESCUELA AURELIO MEZA RIVERA	Municipal DAEM	San Javier	3526
ESCUELA GUSTAVO RIVERA BUSTOS	Municipal DAEM	Peralillo	2627
ESCUELA TEGUALDA DE RANQUILCO	Municipal DAEM	Los Alamos	5114
ESCUELA SAN ALFONSO	Municipal DAEM	Pinto	3884
ESCUELA PARTICULAR N.252 AULEN	Particular Subvencionado	Hualaihue	8330
ESCUELA BASICA MELA	Municipal DAEM	Cobquecura	4100
ESCUELA JOSE CAMARENA ESCRIVA	Corporación Municipal	Melipilla	10816
ESCUELA RURAL SANTA ELVIRA	Municipal DAEM	Puyehue	7469
ESCUELA LOS CANELOS	Municipal DAEM	Cabrero	4293
ESCUELA MUNICIPAL DE RINCONADA DE IDAHUE	Municipal DAEM	Coltauco	2396
LICEO RURAL LLIFEN	Municipal DAEM	Futrono	11591
LICEO ANTONIO VARAS	Municipal DAEM	Lago Ranco	7299
ESCUELA RURAL CARIHUEICO	Corporación Municipal	Dalcahue	8149
ESCUELA GUSTAVO RIVERA BUSTOS	Municipal DAEM	Peralillo	2627
ESCUELA NUEVA AURORA	Municipal DAEM	Paillaco	7204
ESCUELA JORGE GONZALEZ BASTIAS	Municipal DAEM	San Javier	3489
ESCUELA PARTICULAR MUNE BAJO	Particular Subvencionado	Pitrufquen	6263
ESCUELA BASICA MUNICIPAL SAN JUSTO	Municipal DAEM	Gorbea	6276
ESCUELA GUSTAVO RIVERA BUSTOS	Municipal DAEM	Peralillo	2627
ESCUELA VINA PURISIMA	Municipal DAEM	Talca	2977
COLEGIO LA PIMPINELA	Municipal DAEM	Requinoa	2274
ESCUELA MUNICIPAL JOSEFINA VIAL DE VIAL	Municipal DAEM	Coltauco	2394
ESCUELA GRANO DE TRIGO	Municipal DAEM	Contulmo	5163
ESCUELA BASICA ROA	Municipal DAEM	Florida	4891
ESCUELA PATRICIO LARRAIN GANDARILLAS	Corporación Municipal	Melipilla	10796
ESCUELA JOSÉ HUMBERTO BARRERA BARRERA	Municipal DAEM	San Ignacio	3900
ESCUELA RURAL PUAUCHO	Municipal DAEM	San Juan De La Costa	7583
ESCUELA GUSTAVO RIVERA BUSTOS	Municipal DAEM	Peralillo	2627
ESCUELA RURAL TOCOIHUE	Corporación Municipal	Dalcahue	8130
ESCUELA CALEBU	Municipal DAEM	Contulmo	5166
ESCUELA PLAYA LINDA DE LIPIMAVIDA	Municipal DAEM	Vichuquen	2907
ESCUELA RAMON NOGUERA PRIETO	Corporación Municipal	Melipilla	10799
ESCUELA QUINEL	Municipal DAEM	Cabrero	4022
ESCUELA PARTICULAR LA SUERTE	Particular Subvencionado	Melipeuco	6022
ESCUELA SAN ALFONSO	Municipal DAEM	Alhue	10879
ESCUELA JOSE CAMARENA ESCRIVA	Corporación Municipal	Melipilla	10816
ESCUELA BASICA CANCHA DE LOS MONTERO	Municipal DAEM	Florida	4875
ESC.PARROCO M.BUSTAMANTE	Corporación Municipal	San Vicente	2347
ESCUELA RURAL PUAUCHO	Municipal DAEM	San Juan De La Costa	7583
ESCUELA BASICA LOS PINOS	Municipal DAEM	Lonquimay	5336
ESCUELA JOSE CAMARENA ESCRIVA	Corporación Municipal	Melipilla	10816



2. Introducción

2.1 Síntesis de la propuesta.

Debe ser acorde a lo indicado en el formulario de postulación, contemplando eventuales modificaciones o readecuaciones que se hayan contemplado durante el transcurso de la ejecución.

El formador de escuela rural juega un rol importante no solo conduciendo a sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también +es un articulador entre sus estudiantes y el ambiente rural local. Aunque los formadores rurales reciben capacitación, muchas veces sienten que quedan fuera de los beneficios de los procesos de modernización y creen carecer de las competencias y/o recursos técnicos para enfrentar de manera didáctica e innovadora ciertos contenidos científicos. Pero ¿Cómo podemos contribuir a dicho cambio? Actualmente existen instancias que incentivan las actividades in situ para mejorar la comprensión y valoración del medio ambiente rural, sin embargo, desde nuestro punto de vista esto por si solo es insuficiente. Debido a ello, nos planteamos como objetivo general del proyecto desarrollar un campamento agro-ecosistémico interregional que potencie las habilidades interpersonales y metodologías didáctico-científicas de los formadores de enseñanza básica de escuelas rurales, entregando herramientas interdisciplinarias e interculturales para la valoración del medioambiente rural en un contexto de sustentabilidad ambiental. La metodología general del campamento se basará en un aprendizaje en espiral cuya base es el constructivismo aplicando técnicas como el arte de anfitrión, coaching ontológico, método científico, aprendizaje significativo y experiencial. Los resultados esperados involucran por una parte que los formadores desarrollen sus habilidades interpersonales y que intercambien experiencias entre pares para transferir a sus alumnos. Además, se espera que aprendan un nuevo método de enseñanza junto con metodologías científico didácticas innovadoras. Todo esto bajo el contexto de valoración de su propio patrimonio agro ecosistémico rural. Como producto se espera crear y entregar a los formadores un manual modelo científico didáctico, a fin de facilitar la transferencia de los conocimientos adquiridos durante el campamento a sus alumnos. Finalmente, como acto final de difusión durante la semana de puertas abiertas de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Austral de Chile (UACH) se contará con un stand donde se expondrán los principales resultados del campamento y trabajos de los formadores. Además, se realizaran visitas guiadas al Jardín Botánico de la UACH, donde los formadores y un miembro del equipo guiarán a grupos, poniendo en práctica lo aprendido en el campamento.



2.2 Objetivo general del proyecto.

Señale el objetivo general del proyecto, de acuerdo a lo indicado en la propuesta.

Desarrollar un campamento agro-ecosistémico interregional que potencie las habilidades interpersonales y metodologías didáctico-científicas de los formadores de enseñanza básica de escuelas rurales, entregando herramientas interdisciplinarias e interculturales para la valoración del medioambiente rural en un contexto de sustentabilidad ambiental.

Como resultado general esperamos que los formadores que participen en este campamento aprendan nuevas metodologías científico-didácticas innovadoras y pertinentes, y las claves para el diseño de una salida a terreno con un fuerte énfasis en la valoración de su patrimonio agro-ecosistémico local. Junto con esto, esperamos que los formadores refuercen habilidades interpersonales y que ellos se revaloricen como entes promotores del conocimiento y agentes del desarrollo rural.

2.3 Objetivos específicos del proyecto.

Señale los objetivos específicos del proyecto, de acuerdo a lo indicado en la propuesta.

- 1.- Contribuir al desarrollo de habilidades interpersonales de los formadores de zonas rurales mediante dinámicas de integración y metodologías científico-didácticas innovadoras.
- 2.- Desarrollar metodologías científico-didácticas innovadoras y pertinentes, que promuevan en los formadores la visión transversal del ecosistema e incentiven el intercambio interpersonal e intercultural entre sus alumnos y el medio rural.
- 3.- Crear un manual modelo científico-didáctico, que incluya material metodológico y experiencias vivenciales adquiridas por los formadores durante el campamento, con el fin de facilitar la transferencia de los conocimientos adquiridos a sus alumnos.

2.4 Resultados esperados del proyecto.

Señale cuáles fueron los resultados esperados del proyecto, sus indicadores, fórmulas de cálculo y medios de verificación, de acuerdo a la información consignada en el acuerdo operativo concordado con el Programa Explora y en la Plataforma de Seguimiento y Control. En caso de ser necesario, incorpore nuevas filas.

Resultados Esperados	Indicadores	Fórmulas de cálculo	Medios de Verificación
Participación proactiva de los formadores durante el desarrollo del campamento. Desarrollo de habilidades interpersonales como: iniciativa, creatividad, motivación, trabajo en equipo, liderazgo, habilidades comunicacionales, respeto, autoestima, capacidad analítica, responsabilidad, uso y manejo de los recursos (Acorde a políticas del Ministerio de Educación)	- Encuesta con evaluación positiva -Autoevaluación positiva	Porcentaje de encuestas e instrumentos de autoevaluación con evaluación positiva respecto del total de encuestas aplicadas.	Análisis de encuestas y Formularios de autoevaluación

<p>Intercambio de experiencias entre formadores e interiorización de las distintas realidades entre pares, lo que les permite aprender distintos métodos para transferir lo aprendido a sus alumnos.</p>	<p>-Lista de cotejo/pautas de observación indicando intercambio de experiencias entre pares y manifestando beneficios al momento de traspasar su conocimiento a sus alumnos.</p> <p>-Guías calificadas positivamente por monitores y/o relatores</p> <p>-Guía de contactos de los participantes del campamento adjunta en el manual modelo entregado a cada formador</p>	<p>Porcentaje listas de cotejo/pautas de observación con evaluación positiva respecto del total de instrumentos aplicados.</p> <p>Porcentaje listas con evaluación positiva respecto del total de guías aplicadas.</p> <p>Participantes incluidos en la guía de contactos respecto del total de participantes del campamento</p>	<p>Listas de cotejo/pautas de observación calificadas por los monitores</p> <p>Guías calificadas por monitores y/o relatores</p> <p>Registro de contactos de los participantes</p>
<p>Los formadores aprenden nuevas metodologías científico-didácticas innovadoras y pertinentes, y claves para el diseño de una salida a terreno.</p>	<p>Encuestas, Formularios de Autoevaluación, Listas de cotejo/pautas declarando el aprendizaje de nuevas metodologías científico didácticas innovadoras y pertinentes.</p>	<p>Porcentaje de encuestas, Formularios de Autoevaluación y Listas de cotejo/pautas con evaluación positiva, respecto del total de instrumentos aplicados.</p>	<p>Encuesta Autoevaluación</p> <p>Aplicación de lista de cotejo/pautas de observación</p>
<p>Los formadores diseñan y aplican una guía para salir a terreno con al menos 10 alumnos incorporando los contenidos y metodologías aprendidas, con un fuerte énfasis en la valoración de su patrimonio agro-ecosistémico local</p>	<p>Guías para salida a terreno diseñada por los formadores.</p> <p>Registro fotográfico donde los formadores diseñan y aplican las metodologías con sus alumnos.</p>	<p>Porcentaje de profesores con guía diseñada, respecto del total de profesores participantes del campamento.</p> <p>Porcentaje de formadores que enviaron sus registros fotográficos respecto del total de participantes en el campamento.</p>	<p>Guías para salida a terreno</p> <p>Registro fotográfico de la salida a terreno del formador con sus alumnos y registro fotográfico de la creación de un diario mural en su escuela. con los resultados de la salida a terreno y la nueva metodología de enseñanza</p>

<p>Los formadores consideran que el manual les entrega metodologías innovadoras y pertinentes, que son fácilmente adaptables/modificables al medio rural local de cada uno de ellos.</p>	<p>Encuesta evaluando positivamente este aspecto.</p>	<p>Número de encuestas con evaluación positiva respecto del total de encuestas aplicadas.</p>	<p>Análisis de resultado de encuestas</p>
<p>Los formadores utilizan el manual para transferir sus conocimientos de forma bidireccional entre el aula y el medio rural.</p>	<p>Autoevaluación Lista de cotejo/pautas de observación evaluadas positivamente</p>	<p>Porcentaje de formadores que utilizan el manual para transferir conocimientos, respecto del total de formadores participantes del campamento.</p>	<p>Encuestas, Formularios de autoevaluación y listas de cotejo/pautas de observación.</p>
<p>Los formadores usan el manual como material de apoyo para incentivar de manera efectiva la curiosidad científica en el alumnado.</p>	<p>Autoevaluación Lista de cotejo/pautas de observación evaluadas positivamente</p>	<p>Porcentaje de formadores que utilizan el manual como material de apoyo, respecto del total de formadores participantes del campamento.</p>	<p>Encuestas, Formularios de autoevaluación y listas de cotejo/pautas de observación.</p>

Público objetivo / coberturas

Debe indicar el número total de beneficiarios consignados en la propuesta original, incorporando además la cobertura final obtenida (recuerde que dicha información debe ser consistente con lo señalado en los medios de verificación y planilla de cuantificación de usuarios).

Número de beneficiarios/as	Propuesta original		Cobertura final	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Línea Estudiantes				
Línea Formadores	Hombres 20-30	Mujeres 20-30	Hombres 19	Mujeres 25

Carta Gantt.

Junto al envío del formato del Informe Final se le remitió una planilla Excel con el formato de carta Gantt. En caso de que sea necesario, agregar todas las columnas que se requieran.

Debido a que el informe final se recibe por impreso, la planilla también debe ser enviada de ese modo, para lo cual tiene dos opciones: i) incluirla en el mismo documento del informe final (copiando y pegando); ii) imprimirla e incluirla como anexo).

Nombre Actividad	Responsable	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
1. Reunión de coordinación	Carolina Lizana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Selección establecimiento educacionales	Carolina Lizana y John Clunes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Selección de formadores	Carolina Lizana y John Clunes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Diseño del material científico didáctico	M. Uglade y J. Dorner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Selección de sitios ecosistémicos	John Clunes y J. Dorner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Capacitación ontológica del equipo	J. Besoain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Difusión adjudicación del proyecto	Paola Segovia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Pre-diseño, material científico didáctico	M. Uglade y J. Dorner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Elaboración encuestas de evaluación	J. Besoain y J. Clunes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Elaboración de metodologías de evaluación	J. Besoain y J. Clunes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Elaboración de listas de cotejo	J. Besoain y J. Clunes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Coordinación de charlas testimoniales	C. Lizana y A. Avila	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Elaboración de material audiovisual	Mauricio Pereira y L. Matamala	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Elaboración de material de difusión	Paola Segovia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Traslado de formadores	C. Lizana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Coordinación actividad 1	J. Clunes y A. Avila	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Coordinación actividad 2	J. Clunes y K. Barrientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Coordinación actividad 3	J. Clunes y M. Pereira	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Coordinación actividad 4	J. Clunes y A. Rodriguez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Coordinación actividad 5	J. Clunes y F. Zúñiga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Elaboración de material fotográfico	P. Segovia, M. Pereira y L.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Post-diseño material científico-didáctico	C. Lizana y J. Clunes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Entrega de manual a formadores	J. Clunes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Actividad de cierre	J. Clunes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Evaluación de resultados del campamento	C. Lizana y J. Clunes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26. Elaboración informe técnico	C. Lizana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27. Elaboración informe financiero	J. Clunes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28. Elaboración informe final	C. Lizana y J. Clunes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3. Descripción de plan de trabajo de transferencia a estudiantes (sólo línea formadores)

Esta sección sólo aplica para los proyectos de la línea formadores. Deberá consignar el tipo de actividades de transferencia realizadas por parte de los docentes que fueron beneficiarios/as directos/as del proyecto a estudiantes de cualquier nivel educativo. Cabe señalar que cada uno/a de los/as docentes deberá acreditar la realización de actividades de transferencia con al menos 10 estudiantes de cualquier nivel educativo.

Establecimiento educacional	N° de docentes	N° de estudiantes	N° de horas pedagógicas	Descripción breve de las actividades
ESCUELA RURAL LA AGUADA	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA BASICA LA ACHIRA	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA TEGUALDA DE RANQUILCO	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA SAN ALFONSO	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA BASICA MELA	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA RURAL SANTA ELVIRA	1	10/profesor	4	Realizó alguna de las actividades propuestas en el manual durante el primer semestre del 2017. Evidencia: Fotografías de actividad en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA.
ESCUELA LOS CANELOS	1	10/profesor	4	Realizó alguna de las actividades propuestas en el manual durante el primer semestre del 2017. Evidencia: Fotografías de actividad en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA.
ESCUELA MUNICIPAL DE RINCONADA DE IDAHUE	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades

				propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
LICEO RURAL LLIFEN	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA RURAL CARIHUEICO	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA JORGE GONZALEZ BASTIAS	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA PARTICULAR MUNE BAJO	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA BASICA MUNICIPAL SAN JUSTO	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA GUSTAVO RIVERA BUSTOS	3	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA VINA PURISIMA	1	10/profesor	4	Realizó alguna de las actividades propuestas en el manual durante el primer semestre del 2017. Evidencia: Fotografías de actividad en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA.
COLEGIO LA PIMPINELA	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.

ESCUELA GRANO DE TRIGO	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA BASICA ROA	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA PATRICIO LARRAIN GANDARILLAS	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA JOSÉ HUMBERTO BARRERA BARRERA	1	10/profesor	4	Realizó alguna de las actividades propuestas en el manual durante el primer semestre del 2017. Evidencia: Fotografías de actividad en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA.
ESCUELA RURAL PUAUCHO	2	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA RURAL TOCOIHUE	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA CALEBU	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA PLAYA LINDA DE LIPIMAVIDA	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA RAMON NOGUERA PRIETO	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades

				propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA QUINEL	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA PARTICULAR LA SUERTE	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA SAN ALFONSO	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA JOSE CAMARENA ESCRIVA	3	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA BASICA CANCHA DE LOS MONTERO	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESC.PARROCO M.BUSTAMANTE	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA BASICA LOS PINOS	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.
ESCUELA MUNICIPAL JOSEFINA VIAL DE VIAL	1	10/profesor	4	Las actividades no se realizaron en el primer semestre del 2017, pero se adjunta en el informe en carpeta PLAN DE TRANSFERENCIA, cartas de compromiso del formador para realizar alguna de las actividades



				<p>propuestas en el manual con al menos 10 estudiantes, durante el segundo semestre de presente año.</p>
--	--	--	--	---

3.1 Desviaciones respecto del Plan.

Señale las eventuales modificaciones de la propuesta original (por ejemplo, eliminación o inclusión de actividades, cambios en lugares donde se desarrollaron las actividades, modificaciones de la cobertura, etc.) De corresponder, señale las acciones alternativas o correctivas que se pueden haber utilizado y la fecha en la cual dicha modificación fue visada por el Programa Explora.

Etapa	Nombre actividad no realizada o modificada	Justificación	Acción alternativa o correctiva	Fecha autorización Programa Explora
Actividad	La actividad día de puertas abiertas	presenta un ambiente costero que amplía la diversidad de ambientes que pretende explorar el campamento	por la salida a Calfuco	23-01-2017 (correo Raul Morales)
Convocatoria	Cambio en número de participantes en el campamento	En la convocatoria se confirmaron 50 formadores. Pero días antes de la realización del campamento, 6 formadores por problemas ajenos al proyecto decidieron no participar, por lo que el campamento se realizó con 44 formadores	Campamento realizado con 44 formadores participantes	Se realizó consulta por teléfono a Ejecutivo Raul Morales, luego se envió correo de confirmación y otras consultas Fecha emisión de correo: 17-01-2017 Fecha respuesta otras consultas: 23-01-2017

4. Descripción del Proceso

4.1 PRIMERA ETAPA: Pre-producción.

Describa cómo se realizó el proceso de pre-producción, siendo esta la etapa donde se realizó la definición de contenidos, planificación y gestión con socios y participantes, necesarios para iniciar el proyecto. **Incluya reuniones de coordinación, selección de estudiantes y otras acciones críticas del período.**

Proyecto

Durante todo el proceso de pre-producción se definieron por parte del equipo de trabajo los siguientes lineamientos del proyecto: i) se trabajará con formadores de establecimientos rurales distribuidos geográficamente desde la RM a la X región considerando macrozonas geográficas que permitan representar diversos ecosistemas del ambiente rural (Cordillera de Costa, Valle central y Cordillera de los Andes). ii) se realizará un campamento para formadores rurales del Centro Sur de Chile iii) se confeccionará un manual que integre metodologías didáctico-científicas transversales que ayuden a la valorización del entorno rural de los formadores.

Instituciones Asociadas

Se realizaron reuniones y vínculos de coordinación entre el equipo de trabajo y las distintas instituciones asociadas, con el objetivo de definir, diseñar y planificar las diferentes actividades que se llevarán a cabo durante el campamento. Los vínculos y compromisos en esta etapa se realizaron con las siguientes instituciones:

- i) Vicente Rodríguez, Jefe Provincial CONAF Valdivia.
- ii) Ilustre Municipalidad de Futrono
- iii) Sandra Soto, Directora Liceo Rural Llifén
- iv) Matías Ruiz-Tagle, parque Futangue
- v) Rodrigo de la Barra, Director INIA Remehue (Osorno)
- vi) Establecimientos Educativos Asociados (Ramón Noguera Prieto, Liceo Rural Llifén, Escuela Rural La Aguada, Escuela Nueva Aurora, Escuela Particular Mune Bajo).

Selección

En esta etapa se definieron los criterios de selección indicados a continuación. El establecimiento educacional deberá: i) estar inserto en un ambiente rural, ii) poseer un índice de vulnerabilidad (>60%), iii) poseer un número mínimo de 50 estudiantes, iv) se definirá de manera equitativa la proporción de géneros de los formadores convocados para el campamento.

Pre-ejecución

Se diseñará y estandarizará todo el material didáctico-científico que será entregado a los formadores, comprobando que sean pertinentes a los ejes temáticos impartidos por el MINEDUC y se adquirirán los insumos necesarios a utilizar durante la ejecución del campamento. Se seleccionarán los sitios para las actividades en terreno en los diferentes ambientes (natural, semi-intervenido, intervenido). Se revisarán las dependencias de alojamiento y traslado asociada a la logística.

Plan de difusión

Se realizará a través de la prensa escrita (diarios), radial y medios de comunicaciones como páginas web de la Universidad Austral así como en la red social Facebook.

4.2. Segunda etapa: Producción.

Describe cómo se realizó el proceso de producción, dando cuenta de la elaboración de productos asociados a las actividades, así como la elaboración de material complementario asociado a la difusión.

Proyecto

- Se plantea, discute y revisa el cronograma de trabajo en donde se presentan las actividades a realizar en el campamento.

Elaboración de material para el desarrollo de capacitaciones

- Se plantean y discuten las ideas de actividades que se ejecutarán en el campamento. Se concretan y se preparan las guías de trabajo, los materiales para juegos, diversas dinámicas y mini investigaciones, como también las presentaciones que se utilizarán en cada taller. Lo mencionado recientemente se llevará a cabo tanto para las actividades en aula como para las actividades en terreno. En este punto participan los asesores técnicos para asegurar la calidad científica y pedagógica de los contenidos entregados.

- Se presenta y discute la metodología del “Coaching” y las actividades asociadas como café mundial, conversatorios y cosechas de las actividades planteadas.

- Se elabora el kit del campamento el que incluye: chaleco explorador, mochila, bolso, tabla munsell, corta pluma, porta y cubre objetos, libreta de campo, gorra, botella de acero inoxidable, aspersor, papel pH, brújula, lupa, pinzas, gotarios, capa de agua, fijador, huincha tal como se observa en la siguiente figura:



Instituciones Asociadas

- Se coordinan las visitas de los especialistas (charlistas) que han sido invitados y que participarán de las capacitaciones. Se discuten las temáticas de las presentaciones que los panelistas realizarán en sus exposiciones.

- Se realizan galvanos para entregar a instituciones asociadas como muestra de agradecimiento por su participación en el campamento.

Logística

Gestión y coordinación

- Se gestionan cotizaciones y se concretan compromisos con empresa de transportes que permitieron el traslado de los formadores durante el desarrollo del proyecto. Del mismo modo se concretó un compromiso con una empresa de banquetería para la correcta alimentación de los formadores durante la duración del campamento.

Difusión

- Como primer paso se considera la difusión mediante medios digitales y redes sociales. Se trabajó y creó un espacio permanente en la página web del Centro de Investigación en Suelos Volcánicos (www.cisvo.cl) en donde se pudo subir recursos educativos, actualizaciones constantes como noticias y fotografías). También se creó una cuenta en la red social Facebook. A medida que se logren los hitos del proyecto, se contempla la publicación de noticias en la página web de la Institución beneficiaria (www.uach.cl) así como en diarios regionales (Diario Austral Valdivia)

Productos Generados Asociados a las Actividades. Señale los productos de difusión/pedagógicos generados en el marco de la propuesta y que fueron aprobados por el Programa Explora. Por ejemplo: videoclip, guías, manuales, folletos, catálogos, etc. Descríbalos indicando el tipo de producto, formato (tamaño, material, extensión. NO incluya en

esta sección invitaciones, pendones, afiches

Manual Campamento

Se elaboró un Manual titulado "**Campamento Agro-Ecosistémico para Formadores Rurales del Centro-Sur de Chile**". Corresponde a un documento teórico-práctico que integra las actividades realizadas durante el campamento y que puede ser utilizado como herramienta de transferencia por los formadores hacia los estudiantes. Se imprimieron 240 manuales con las siguientes características:

- Tamaño: 21,5 x 31 cm (Extendido)
- Tapa en papel couché 300 grs a 4/4 color
- Termolaminado opaco 1/0
- Papel couché 170 grs a 4/4 color
- Lomo cuadrado hotmelt.





4.3 Tercera Etapa: Ejecución.

Describe de forma general las actividades desarrolladas, indicando características generales y descripción técnica. Se debe describir qué contenidos de CyT fueron abordados y de qué forma.

Descripción del proceso general.

Logística

Una vez seleccionados los formadores, fue necesario trasladarlos a la ciudad de Valdivia. En esta etapa se adquirieron pasajes (Salón semi-cama) para cada formador. Los formadores que por razones de distancia arribaron a la ciudad de Valdivia el día previo al inicio del campamento, fueron hospedados en residenciales. Los formadores que arribaron el día 9 por la mañana fueron trasladados a las dependencias de la Universidad Austral en donde se realizó una recepción. Posteriormente los formadores fueron trasladados a la localidad de Llifén.

Ejecución

Día 1: Ceremonia de bienvenida

Se realizó esta ceremonia de apertura del campamento. Presentaron sus discursos la siguientes autoridades: i) Directora del Liceo Rural Llifén, ii) director DAEM Futrono, iii) Representante de EXPLORA-Los Ríos, iv) directora general del proyecto y se presentó al equipo de trabajo del campamento. Para finalizar esta ceremonia se realizó un cóctel de bienvenida.

Expectativas, presentación y reglas del juego

Se realizó una presentación de los participantes del campamento así como del equipo de trabajo. Esta actividad fue dirigida por la coaching ontológico. Se presentó a los participantes la agenda del campamento y así como las "reglas del juego". Finalmente los formadores pudieron realizar una caminata (voluntaria) por la localidad de Llifén.

Día 2: Ambiente Prístino

Nos trasladamos al Parque Futangue en donde se realizó una "Caminata teórica" en donde los formadores volvieron a ser estudiantes. Se les entregó el kit del campamento el que utilizaron en el desarrollo de la actividad. Posteriormente, se realizó la actividad "Espacio Abierto" en donde se les plantea a los formadores la siguiente pregunta: *¿Que cree se puede modificar en los planes de estudios, el diseño de clases y en los ámbitos internos de los establecimientos, para mejorar e impulsar el aprendizaje en los alumnos?*. La actividad en terreno se cierra con la charla: "Visión étnica del entorno" dictada por una machi Elsa Panguilef de la comunidad de Rupumeica. En el liceo se realiza un diálogo de aprendizaje donde se cosechan las experiencias adquiridas él durante el día.

Día 3: Ambiente Semi-intervenido

Se abre el día con la charla "Liderazgo en investigación y transferencia de tecnología al campo" dictada por el Dr. Andrés Carvajal de INIA-Remehue (Osorno). Posteriormente se realiza la actividad de "Café Mundial" en donde se desarrollan las siguientes preguntas i) *¿En la complejidad del mundo en que vivimos, cuál es el rol que cumplen los profesores en la formación de sus alumnos?* ii) *¿Qué necesitamos que ocurra en nuestra sala de clases y que no está pasando?* y iii) *¿Qué podemos modificar para aportar a un mejor aprendizaje y formación de los alumnos?*. La actividad se cierra con un manifiesto realizado por cada grupo.

La tarde, se abre con la Charla del Jefe de Oficina Valdivia Sr. Vicente Rodríguez de CONAF quién introduce conceptos ecológicos y forestales asociados al manejo sustentable de los bosques. Posteriormente se visita el predio modelo de manejo agro-forestal del Sr. Luis Barrientos. El propietario comparte con los formadores su experiencia y visión del diseño de sistemas agro-forestales sustentables. Se realiza un diálogo de aprendizaje y la cosecha de las experiencias del día 3.

Día 4: Ambiente intervenido

Se abre el día con la charla "Generando conocimiento científico para la formación de personas: una mirada desde la Ciencia del Suelo" dictada por el asesor científico el Dr. José Dörner. Posteriormente realizamos la visita al predio "Dollinco" de la Agrícola Santa Isabel, en donde nos recibió la Ing. Agr. Ilse González. La profesional explica de los manejos agronómicos que se realizan en predio y posteriormente los formadores hacen uso de su kit científico y exploran sectores de bosque, pradera y cultivo. En cada uno de estos sitios realizan evaluaciones de suelo, vegetación y fauna entre otros las que finalmente discuten resaltando las diferencias encontradas por los grupos de trabajo. En la tarde los formadores escuchan la charla "Valorización del entorno para promover la permanencia" dictada por el profesional Christian Henríquez. Para finalizar el día los formadores integran la información adquirida en las salidas a terreno y las charlas y preparan proyectos para la aplicación en sus escuelas siguiendo como base la pregunta *¿Qué ideas tienes para implementar desde ya en tu establecimiento o sala de clases?*

Día 5: Viernes de Mar

Considerando que varios formadores provienen de sectores costeros de nuestro país, se incluyó una visita al Laboratorio Costero de Recursos Acuáticos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral, en donde se presentó la charla "sustentabilidad del Ambiente Marino". Además los formadores visitaron las instalaciones del centro observaron en terreno la investigación en moluscos y crustáceos que se realiza en el laboratorio.

Durante la tarde se realizó un almuerzo de camaradería y una actividad de cierre del proyecto, donde se entregaron diplomas a los formadores y se realizó un discurso de cierre y una actividad de cosecha de las experiencias adquiridas en el campamento.



Ciencia y tecnología

Los contenidos de ciencia y tecnología fueron abordados durante toda la ejecución del campamento. Durante las charlas los investigadores y profesionales entregaron información teórica relevante asociada a las ciencias vegetales, del suelo, ciencias acuáticas, ecología, agronomía, entomología y veterinaria entre otros.

En terreno, el equipo de asesores técnicos compuesto por estudiantes de Doctorado de la Escuela de Graduados de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Austral de Chile entregaron sus conocimientos en el área de las ciencias vegetales, animales y del suelo entre otras. Además lograron integrar estas disciplinas, traduciendo el conocimiento teórico a actividades prácticas como el reconocimiento de especies vegetales, evaluación de suelos en terreno, descripción de fauna presente y geomorfología. Esta integración permitió entregar una visión sustentable de los recursos naturales, considerando los ciclos biogeoquímicos como ocurren los equilibrios en los sistemas prístinos, semi-intervenidos e intervenidos.

Difusión

A la fecha se han continuado realizando planes de difusión del proyecto. Se ha subido a la página de Facebook un vídeo de las actividades del campamento. Se ha realizado la entrega de los manuales a los formadores, así como los galvanos a las Instituciones Asociadas al proyecto.

Cierre

El día 5 de julio se realizó la ceremonia de clausura del proyecto, que contó con la presencia de autoridades de la Facultad de Ciencias Agrarias, de EXPLORA -Los Ríos y con los testimonios de algunos formadores que participaron de este Campamento quienes resaltaron las ventajas de haber participado de esta experiencia y su aplicabilidad en el mundo rural.

5. Descripción de las Actividades realizadas.

A continuación, describa en detalle cada una de las actividades ejecutadas en el proyecto, considerando todos los aspectos requeridos y tomando como referencia los compromisos establecidos en el pre-informe.

Tipo de Actividad¹	Diagnostico	
Nombre actividad	Reconociendo el entorno	
Lugar de realización	Internado Llifén, Futrono	
Fecha de realización	9 de enero de 2017	
Fotografía (Inserte 1 foto, que dé cuenta de la realización de la actividad)		
		
Revisar REGISTROS FOTOGRÁFICOS y video resumen		
Descripción detallada de la actividad:		
Objetivo: Reconocer habilidades interpersonales iniciales de los formadores y la capacidad de observación del entorno, recolección de información y capacidad de cuestionamiento.		
Público objetivo: 50 formadores rurales,		
Temática: Estas actividades promovieron la interacción entre pares, permitiendo realizar un levantamiento de sus expectativas con respecto al campamento, además cual era la realidad ecosistémica en la cual los formadores estaban insertos junto a sus educandos		
Metodología: Mediante la metodología del coaching, se realizó un diagnóstico tanto de las expectativas de los formadores respecto al campamento, así como de la visión global que poseen estos y sus estudiantes acerca del patrimonio agro-eco sistémico local. Para esto se utilizó la metodología del árbol de expectativas y mediante un recorrido por la localidad de Llifén los formadores harán una descripción de su entorno y lo vincularán con su lugar de origen. Además, mediante la metodología del círculo los formadores dieron a conocer como era su realidad educacional y que esperaban conseguir durante los días del campamento. Para esto, cada participante expuso por 5 minutos como era la realidad de su lugar de procedencia y su relación con los educandos de sus respectivos centros de educación. Con esta información, los monitores completaron listas para realizar el levantamiento de información inicial del campamento.		
Material Utilizado: Proyector, computador, papelógrafo, fotocopias para material bibliográfico, plumones de pizarra, scotch, bolsas de muestreo, tarjetas de colores, identificador individuales para actividades lúdicas		
Convocatoria; Llamado a concurso público para participación del campamento		
Público Participante (Indicar quienes asistieron en función del público objetivo, es decir niños, jóvenes, adultos, etc. Y la cantidad. El detalle debe ser	Tipo	Público Participante
	Formadores rurales	44



entregado en la planilla de cuantificación).		
Otro público (autoridades, instituciones, etc.)	Tipo	Otro público
	Equipo organizador	
Evidencias (señale los medios de verificación que adjunta).	Fotografías y video resumen	
Indicador de logro de la actividad (este debe dar cuenta del cumplimiento del objetivo planteado para la actividad) No es de cobertura.	Listas de cotejo completadas por cada monitor científico y encuesta de autoevaluación	

- ¹ Enumerar actividades. Este número debe ser concordante con lo declarado en la carta Gantt.
- ² Indicar lugar, comuna y región.
- ³ Repetir por cada fecha en que se haya realizado la misma actividad

Tipo de Actividad¹	Teórico Practico
Nombre actividad	Valoración científico étnico del entorno
Lugar de realización	Parque futangue Llifen, Futrono
Fecha de realización	10 de enero de 2017

Fotografía (Inserte 1 foto, que dé cuenta de la realización de la actividad)
Revisar REGISTROS FOTOGRÁFICOS y video resumen.



<p>Descripción detallada de la actividad:</p> <p>Objetivo: Entender cuáles son las funciones del agro-ecosistema en la sociedad y cómo el formador a hacerse partícipe activo de su entorno tiene la capacidad de valorarlo.</p> <p>Público Objetivo: 50 formadores rurales</p> <p>Temática: Abarca conocimientos de los ecosistemas prístinos, sus servicios ecosistémicos y la visión étnica del entorno</p> <p>Metodología: i) Círculo de la mañana, se realizó una actividad lúdica para establecer lazos de confianza entre los participantes, posteriormente se realizó un conversatorio previo a la actividad en terreno en la cual se indicaron los objetivos de la actividad, ii) Actividad en terreno (parque futangue): evaluar algunos componentes de los ciclos biogeoquímicos tales como fijación simbiótica de nitrógeno, actividad biológica de los microorganismos del suelo y su relación con el ciclo del carbono, caracterización de raíces, propiedades químicas del agua (pH), estos tópicos fueron tratados por los monitores científicos de cada área, durante el día. Estas instancias sirvieron para que los formadores aportaran conceptos tratados con sus educandos, compararon el entorno observado con el que presentaba su lugar de origen. iii) Metodología participativa en espacio abierto: tengo una idea y la puedo compartir con todos: en esta actividad 8 formadores voluntarios propusieron temas de conversación relacionados con la conservación del medio ambiente y problemáticas asociadas a la educación rural. Los demás participantes, rotaron libremente entre los grupos acorde a su interés personal sobre los temas tratados acorde a su interés, esta dinámica potencio la interacción libre entre los formadores. iv) Visión étnica del entorno; charla por parte de la machi (Elsa Panguilef), durante la charla, la machi compartió el rol étnico de los ecosistemas prístinos y la interacción entre el hombre y la naturaleza. v) Diálogo de aprendizaje, conversatorio y cosecha: Los formadores resaltan de manera personal el momento más significativo del día, además cuales son los conocimientos adquiridos y comparten posibles ideas para aplicar la actividad con sus educandos.</p> <p>Material Utilizado: Proyector, computador, papelógrafo, fotocopias para material bibliográfico, plumones de pizarrón, scotch, bolsas de muestreo, tarjetas de colores, identificador individuales para actividades lúdicas</p> <p>Convocatoria; Llamado a concurso público para participación del campamento</p>		
<p>Público Participante (Indicar quienes asistieron en función del público objetivo, es decir niños, jóvenes, adultos, etc. Y la cantidad. El detalle debe ser entregado en la planilla de cuantificación).</p>	Tipo	Público Participante
	Formadores rurales	44
<p>Otro público (autoridades, instituciones, etc.)</p>	Tipo	Otro público
	Equipo organizador	12
<p>Evidencias (señale los medios de verificación que adjunta).</p>	Fotografías y videos	
<p>Indicador de logro de la actividad (este debe dar cuenta del cumplimiento del objetivo planteado para la actividad) No es de cobertura.</p>	Listas de cotejo completadas por cada monitor científico y encuesta de autoevaluación	

¹ Enumerar actividades. Este número debe ser concordante con lo declarado en la carta Gantt.

² Indicar lugar, comuna y región.

³ Repetir por cada fecha en que se haya realizado la misma actividad

Tipo de Actividad¹	Teórico práctico
Nombre actividad	Rol del formador en la educación rural
Lugar de realización	Internado de Llifén y Predio forestal asesorado por Conaf Llifén, Futrono
Fecha de realización	11 de enero de 2017

Fotografía (Inserte 1 foto, que dé cuenta de la realización de la actividad)



Revisar REGISTROS FOTOGRÁFICOS y video resumen

Descripción detallada de la actividad:		
Objetivo: Reconocer la función del formador en transferir, motivar, encantar y empoderar a sus alumnos en la valoración de su patrimonio agro-ecosistémico		
Público Objetivo: 50 formadores rurales		
Temática: La actividad dio a conocer el rol de las instituciones públicas INIA y CONAF como los formadores rurales pueden colaborar con la transferencia de información a sus estudiantes y comunidad además aborda conocimientos de los ecosistemas semi-intervenidos, los cuales se pueden manejar con un criterio sustentable asegurando su perduración en el tiempo.		
Metodología: i) Charla testimonial (investigador INIA Remehue, Cristian Carvajal); durante esta instancia el investigador mostro las funciones que posee el INIA y el rol en la generación de conocimientos para el manejo sustentable de los ecosistemas, también interactuó con los formadores sobre el rol de los formadores rurales en la educación de las nuevas generaciones. ii) Metodología participativa: Café mundial. Efecto antrópico: manejo sustentable y tradicional del medio ambiente; los formadores se organizaron en grupos de 8 personas y discutieron acerca de tres preguntas temas ¿Cuál es la realidad medioambiental del lugar de donde provengo? ¿De qué manera puedo utilizar los ecosistemas que rodean mi entorno en mis clases?. Esta actividad permitió la transferencia de conocimientos personales de los ecosistemas en los cuales trabajaba cada formadores iii) Actividad en terreno en predio con manejo forestal asesorado por Conaf: Diferenciación de paisajes de bosque y Relacionar el conocimiento entregado con las características de su localidad; Previo a la actividad en terreno, el director provincial de CONAF (Sr. Vicente Rodriguez da una charla acerca del rol de esta institución en la conservación de los bosques, las regulaciones legales y la necesidad de que las nuevas generaciones valoren la biodiversidad de estos ecosistemas. Posterior a esto, la visita estuvo a cargo del dueño del predio forestal, Sr. José Barrientos y el director provincial de Conaf Valdivia. iv) Diálogo de aprendizaje: durante la visita, los formadores interactúan entre sí bajo la supervisión de los monitores científicos, los cuales entregan conocimientos específicos de acuerdo a su área de especialidad, se hace énfasis en comparar entre el ecosistema pristino, observado en la jornada anterior, y de esta forma evaluar los cambios en el ecosistema por la intervención antrópica. Se generan ideas para que los formadores utilicen los ecosistemas circundantes a sus escuelas en la formación de sus estudiantes. vi) Cosecha: Los formadores resaltan de manera personal el momento más significativo del día		
Material Utilizado: Proyector, computador, papelógrafo, fotocopias para material bibliográfico, plumones de pizarrón, scotch, bolsas de muestreo, tarjetas de colores, identificador individuales para actividades lúdicas		
Convocatoria; Llamado a concurso público para participación del campamento		
Público Participante (Indicar quienes asistieron en función del público objetivo, es decir niños, jóvenes, adultos, etc. Y la cantidad. El detalle debe ser entregado en la planilla de cuantificación).	Tipo	Público Participante
	Formadores rurales	44
Otro público (autoridades, instituciones, etc.)	Tipo	Otro público
	Equipo organizador, agricultor, encargado regional de CONAF	
Evidencias (señale los medios de verificación que adjunta).	Fotografías y videos	
Indicador de logro de la actividad (este debe dar cuenta del cumplimiento del objetivo planteado para la actividad) No es de cobertura.	Listas de cotejo completadas por cada monitor científico y encuesta de autoevaluación	

¹ Enumerar actividades. Este número debe ser concordante con lo declarado en la carta Gantt.

² Indicar lugar, comuna y región.

³ Repetir por cada fecha en que se haya realizado la misma actividad

Tipo de Actividad¹	Teórico-práctico
Nombre actividad	Transferencia de valoración agro-ecosistémica
Lugar de realización	Internado de Llifen y predio agrícola Dollinco, Llifen, Futrono
Fecha de realización	12 de enero de 2017

Fotografía (Inserte 1 foto, que dé cuenta de la realización de la actividad)



Revisar REGISTROS FOTOGRÁFICOS y video resumen

<p>Descripción detallada de la actividad:</p> <p>Objetivo: Transferir metodologías prácticas, innovadoras y pertinentes, que promuevan la visión de su patrimonio agro-ecosistémico e incentiven las relaciones interpersonales e interculturales.</p> <p>Público objetivo: 50 formadores rurales</p> <p>Temática: La jornada abordará tópicos científicos y sociales sobre el rol del formador rural en la valoración del entorno rural, además será una instancia en la cual aplicaran los conocimientos adquiridos durante el campamento para la realización de la caracterización de un ecosistema, así también para la generación de un proyecto científico con sus estudiantes.</p> <p>Metodología i) Charla investigador UACH (Dr. José Dorner): “Generando conocimiento científico para la formación de personas; una mirada desde la ciencia del suelo”, el docente investigador, comparte con los formadores el proceso de generación de conocimiento científico relacionado con la conservación del suelo, y como los formadores rurales tienen la labor fundamental de transferir a las futuras generaciones la importancia de este recurso natural para la alimentación humana. Además muestra ejemplos de cómo inadecuado uso agrícola puede generar la erosión del suelo ii) Actividad en terreno (Predio Dollinco): desarrollar metodologías científico-didácticas, en las áreas de ciencias vegetales, animales, edáficas y ambientales que permitan responder las inquietudes con respecto a las características específicas de un entorno particular. En esta actividad de terreno, los formadores aplican los conocimientos y herramientas científico-didácticas aprendidas durante el campamento, para caracterizar el entorno visitado. En conjunto observan y comentan los efectos del manejo agrícola intensivo sobre el ecosistema. iii) Charla testimonial Sr. Christian Henríquez (Antropólogo): Valoración del entorno, promover la permanencia rural. En la Charla, se aborda el tema de la migración social desde las zonas rurales, las causas y consecuencias para el entorno. Además, menciona el rol social del formador rural en la valoración del entorno rural en las generaciones presentes y futuras, lo cual contribuirá a revertir el proceso de migración. iv) Actividad proacción: Proyectos para sus escuelas: Los formadores de forma voluntaria idean proyectos que puedan realizar con sus estudiantes, ocho formadores generan iniciativas, las cuales son escuchadas y discutidas con sus pares, con la ayuda de los monitores científicos generan una metodología para poner en práctica la iniciativa. Finalmente se realiza una actividad simbólica en la cual se comprometen a llevar a cabo este proyecto. v) Cosecha: Los formadores resaltan de manera personal el momento más significativo del día</p> <p>Recursos utilizados: Proyector, computador, papelógrafo, plumones de pizarra, tarjetas, material informativo, lápices, palas, barrenos, tabla Munsell, guía de terreno, kit de terreno, capas de agua y jockeys.</p> <p>Estrategia de convocatoria. Llamado a concurso público para participación del campamento</p>		
<p>Público Participante (Indicar quienes asistieron en función del público objetivo, es decir niños, jóvenes, adultos, etc. Y la cantidad. El detalle debe ser entregado en la planilla de cuantificación).</p>	<p>Tipo</p>	<p>Público Participante</p>
	<p>Formadores rurales</p>	<p>44</p>
<p>Otro público (autoridades, instituciones, etc.)</p>	<p>Tipo</p>	<p>Otro público</p>
	<p>Equipo organizador, agricultor, encargado regional de CONAF</p>	<p>12</p>
<p>Evidencias (señale los medios de verificación que adjunta).</p>	<p>Fotografías y videos</p>	
<p>Indicador de logro de la actividad (este debe dar cuenta del cumplimiento del objetivo planteado para la actividad) No es de cobertura.</p>	<p>Listas de cotejo completadas por cada monitor científico y encuesta de autoevaluación</p>	

¹ Enumerar actividades. Este número debe ser concordante con lo declarado en la carta Gantt.

² Indicar lugar, comuna y región.

³ Repetir por cada fecha en que se haya realizado la misma actividad

Tipo de Actividad¹	Salida a terreno
Nombre actividad	Haciendo Ciencias Agro-ecosistémicas
Lugar de realización	Laboratorio Marino Calfuco, UACH, Valdivia
Fecha de realización	13 de enero de 2017

Fotografía (Inserte 1 foto, que dé cuenta de la realización de la actividad)



Revisar REGISTROS FOTOGRÁFICOS y video resumen

<p>Descripción detallada de la actividad: Indique objetivo: Divulgación de las investigaciones realizadas en Ciencias Acuícolas y Agrarias, por parte de los miembros del equipo multidisciplinario encargado del campamento. Público objetivo: 50 formadores rurales Temática: Se abordarán los temas conservación de los ecosistemas costeros, los efectos antrópicos sobre la biodiversidad y las herramientas científicas para prevenir y remediar el daño a este ecosistema. Además se mostró la dinámica de funcionamiento de una estación experimental agrícola, así como la dirección actual de las investigaciones en esta área. Metodología: i) Visita Laboratorio Calfuco, UACH, el laboratorio presentó una charla titulada “Sustentabilidad del Ambiente Marino”, en la cual los formadores conocieron la realidad medioambiental de los ambientes costeros del sur de Chile. Los formadores realizaron consultas relacionadas con la sustentabilidad de los recursos marinos, contaminación marítima por salmonicultura, efecto de la marea roja, entre otras ii) recorrido por la Estación Experimental Agropecuaria Austral, UACH. En una visita guiada por los monitores científicos, los formadores recorrieron parte de las instalaciones del centro experimental y conocen las investigaciones en curso que poseen los estudiantes de posgrado organizadores del campamento. Los monitores cuentan sus motivaciones para realizar ciencia y enfatizan en el rol de los formadores en su proceso de educación y acercamiento a la ciencia. iii) Cosecha: Se realiza el ultimo circulo de cosecha, en donde los formadores resaltan de manera personal el momento más significativo del campamento, Se realiza la ceremonia de finalización del campamento en el cual los formadores reciben un árbol nativo donado por CONAF y Material didáctico para recolectar insectos Recursos utilizados: Material de difusión, trípticos, guía de visita y material apícola.</p>		
<p>Público Participante (Indicar quienes asistieron en función del público objetivo, es decir niños, jóvenes, adultos, etc. Y la cantidad. El detalle debe ser entregado en la planilla de cuantificación).</p>	Tipo	Público Participante
	Formadores rurales	44
<p>Otro público (autoridades, instituciones, etc.)</p>	Tipo	Otro público
	Equipo organizador, docentes del centro	
<p>Evidencias (señale los medios de verificación que adjunta).</p>	Fotografías, videos y listas de cotejo	
<p>Indicador de logro de la actividad (este debe dar cuenta del cumplimiento del objetivo planteado para la actividad) No es de cobertura.</p>	Listas de cotejo completadas por cada monitor científico y encuesta de autoevaluación	

¹ Enumerar actividades. Este número debe ser concordante con lo declarado en la carta Gantt.

² Indicar lugar, comuna y región.

³ Repetir por cada fecha en que se haya realizado la misma actividad

Tipo de Actividad¹	Cierre de Proyecto-Difusión
Nombre actividad	Cierre de proyecto
Lugar de realización	Facultad de Ciencias Agrarias UACH
Fecha de realización	5 de julio de 2017

Fotografía (Inserte 1 foto, que dé cuenta de la realización de la actividad)



Revisar REGISTROS FOTOGRÁFICOS y video resumen

<p>Descripción detallada de la actividad:</p> <p>Indique objetivo: Presentación de las actividades desarrolladas por los formadores, en conjunto con sus educandos, donde se incorporan las metodologías científico didácticas aprendidas durante el campamento.</p> <p>Público objetivo: Formadores rurales, autoridades universitarias y comunidad universitaria</p> <p>Temática: Se presentaron los resultados más destacados del campamento, la visión de los formadores participantes, así como de las instituciones participantes</p> <p>Metodología: Se realiza una presentación pública de los hitos que marcaron la realización del proyecto desde su formulación hasta la ejecución, posteriormente 2 formadores participantes del campamento comparten su experiencia y los beneficios de haber participado de esta iniciativa. Se presenta el manual metodológico desarrollado durante el campamento. Se presenta el video resumen del campamento. Finalmente, el decano de facultad de ciencias agrarias, UACH las autoridades reconoce el impacto del proyecto ejecutado en los formadores rurales, además se enfatiza en el rol que estos educadores poseen en la formación rural, valoración del medio ambiente y a conservación de recursos silvoagropecuarios.</p> <p>Recursos utilizados: Pendón del proyecto, Stand de presentaciones, poster resumen de cada docente, proyectos visual, equipo de audio, trípticos y folletos informativos, videos resumen del campamento agroecosistémico, kit de terreno entregado a los profesores, manual científico didáctico para formadores rurales, libretas de apuntes, lápices.</p> <p>Estrategia de convocatoria: correos de difusión, publicación en redes sociales</p>		
<p>Público Participante (Indicar quienes asistieron en función del público objetivo, es decir niños, jóvenes, adultos, etc. Y la cantidad. El detalle debe ser entregado en la planilla de cuantificación).</p>	Tipo	Público Participante
	Profesores rurales	2
	Comunidad universitaria	
<p>Otro público (autoridades, instituciones, etc.)</p>	Tipo	Otro público
<p>Evidencias (señale los medios de verificación que adjunta).</p>	Fotografías, listas de asistencia	
<p>Indicador de logro de la actividad (este debe dar cuenta del cumplimiento del objetivo planteado para la actividad) No es de cobertura.</p>	10 encuestas aleatorias entre los asistentes	

¹ Enumerar actividades. Este número debe ser concordante con lo declarado en la carta Gantt.

² Indicar lugar, comuna y región.

³ Repetir por cada fecha en que se haya realizado la misma actividad

Tipo de Actividad¹		
Nombre actividad		
Lugar de realización		
Fecha de realización		
Fotografía (Inserte 1 foto, que dé cuenta de la realización de la actividad) REVISAR CARPETA DE EVIDENCIAS, REGISTROS FOTOGRÁFICOS.		
Descripción detallada de la actividad: Indique objetivo, público objetivo (tipo y cantidad), temática, metodología, recursos utilizados, estrategia de convocatoria.		
Público Participante (Indicar quienes asistieron en función del público objetivo, es decir niños, jóvenes, adultos, etc. Y la cantidad. El detalle debe ser entregado en la planilla de cuantificación).	Tipo	Cantidad
Otro público (autoridades, instituciones, etc.)	Tipo	Cantidad
Evidencias (señale los medios de verificación que adjunta).		
Indicador de logro de la actividad (este debe dar cuenta del cumplimiento del objetivo planteado para la actividad) No es de cobertura.		

¹ Enumerar actividades. Este número debe ser concordante con lo declarado en la carta Gantt.

² Indicar lugar, comuna y región.

³ Repetir por cada fecha en que se haya realizado la misma actividad

6. Evaluación de aprendizajes

En esta sección deberá describir la(s) forma(s) de evaluación de aprendizaje/impacto/satisfacción de los/as beneficiarios (estudiantes y/o docentes) respecto a los contenidos abordados en la ejecución del proyecto. Debe señalar las características principales de los instrumentos de evaluación que consignó en su propuesta original, además de incluir (de corresponder) nuevo(s) método(s) de evaluación que haya definido con su equipo de trabajo y concordado con el Programa Explora.

Además, al momento de entrega del presente Informe Técnico Final deberá adjuntar (tanto en físico como en digital) el/los documento/s o informe/s que describa/n en detalle los resultados obtenidos. También deberá adjuntar bases de datos, instrumentos de medición y demás documentación digital vinculada al proceso.

Objetivo de la evaluación	Resultados esperados	Instrumento de evaluación	Número de beneficiarios/as evaluados/as	Medios de verificación
Contribuir al desarrollo de habilidades interpersonales de los formadores de zonas rurales mediante dinámicas de integración y metodologías científico-didácticas innovadoras.	<p>A. Los formadores participan de forma proactiva durante el desarrollo del campamento en actividades que promuevan el desarrollo de habilidades interpersonales como: iniciativa, creatividad, motivación, trabajo en equipo, liderazgo, habilidades comunicacionales, respeto, autoestima, capacidad analítica, responsabilidad, uso y manejo de los recursos (Acorde a políticas del Ministerio de Educación 2015).</p> <p>B. Los formadores intercambian experiencias e interiorizan las distintas realidades entre sus pares, lo que les permite aprender distintos métodos para transferir lo aprendido a sus alumnos.</p>	<p>A. Encuesta</p> <p>A. Autoevaluación</p> <p>B. Aplicación de lista de cotejo/pautas de observación</p> <p>B. Guías calificadas por monitores y/o relatores</p> <p>B. Guía de contactos de los participantes del campamento adjunta en el manual modelo entregado a cada formador</p>	44	<p>Encuestas y Formularios de autoevaluación: Más del 80% de los formadores manifiestan haber mejorado sus habilidades interpersonales.</p> <p>Listas de cotejo/pautas de observación y guías calificadas por los monitores: Más del 80% de los formadores intercambian experiencias con sus pares y sienten que esto les traerá beneficios al momento de traspasar su conocimiento a sus alumnos.</p> <p>Listas de cotejo/pautas de observación y Registro de contactos de los participantes: Más del 80% de los formadores participan en la creación de un registro para el fortalecimiento de redes entre formadores, a partir de una guía de contactos.</p>
Desarrollar metodologías científico-didácticas innovadoras y pertinentes, que promuevan en los formadores la visión transversal del ecosistema e incentiven el intercambio interpersonal e intercultural entre sus alumnos y el medio rural.	<p>A. Los formadores aprenden nuevas metodologías científico-didácticas innovadoras y pertinentes, y claves para el diseño de una salida a terreno.</p> <p>B. Los formadores diseñan</p>	<p>A. Encuesta</p> <p>A. B. Autoevaluación</p> <p>A. B. Aplicación de lista de cotejo/pautas de observación</p> <p>B. Registro</p>	44	<p>Encuestas, Formularios de Autoevaluación, Listas de cotejo/pautas de observación: Más del 80% de los formadores manifiestan haber aprendido nuevas metodologías científico didácticas innovadoras y pertinentes.</p> <p>Autoevaluación, Lista de</p>

	<p>y aplican una guía para salir a terreno con al menos 10 alumnos incorporando los contenidos y metodologías aprendidas, con un fuerte énfasis en la valoración de su patrimonio agro-ecosistémico local (plazo máximo 2 meses post campamento)</p>	<p>fotográfico de la salida a terreno del formador con sus alumnos y registro fotográfico de la creación de un diario mural en su escuela. con los resultados de la salida a terreno y la nueva metodología de enseñanza</p>		<p>cotejo/pauta de observación y Registro fotográfico: Más del 80% de los formadores diseñan y aplican una guía para salir a terreno con al menos 10 alumnos.</p>
<p>Crear un manual modelo científico-didáctico, que incluya material metodológico y experiencias vivenciales adquiridas por los formadores durante el campamento, con el fin de facilitar la transferencia de los conocimientos adquiridos a sus alumnos.</p>	<p>A. Los formadores consideran que el manual les entrega metodologías innovadoras y pertinentes, que son fácilmente adaptables/modificables al medio rural local de cada uno de ellos.</p> <p>B. Los formadores utilizan el manual para transferir sus conocimientos de forma bidireccional entre el aula y el medio rural</p> <p>C. Los formadores usan el manual como material de apoyo para incentivar de manera efectiva la curiosidad científica en el alumnado</p>	<p>A.B.C Encuesta</p> <p>B. C. Autoevaluación</p> <p>B.C. Aplicación de lista de cotejo/pautas de observación</p>	<p>44</p>	<p>Encuestas: Más del 80% de los formadores manifiestan que el manual les entrega metodologías innovadoras y pertinentes, fácilmente adaptables a su entorno rural.</p> <p>Encuestas, Formularios de autoevaluación y listas de cotejo/pautas de observación: Más del 80% de los formadores utilizan el manual para transferir su conocimiento de forma bidireccional entre el aula y el medio rural.</p> <p>Listas de cotejo/pautas de observación: Más del 80% de los formadores manifiestan que el manual les ayuda a incentivar de forma efectiva la curiosidad científica en el alumnado.</p>



7. Plan general y actividades específicas de difusión.

Describe el plan de difusión que realizó durante la ejecución de su proyecto, focalizado en el público objetivo declarado en la propuesta.

Pre-Campamento:**Actividad 1.** Difusión en “Portal Explora los Ríos”

Con el objetivo de promover la participación en el campamento, se publicó en el Portal Explora de los Ríos los antecedentes del concurso. Se presentó una breve reseña del campamento con sus respectivos objetivos. En el ítem de postulación se disponía de los documentos (descargables) necesarios para la participación en el concurso: bases concursables, ficha de postulación, carta de intención y compromiso del profesor, carta de compromiso del director del establecimiento y el certificado de título. Se indican los beneficios, fechas, plazos e información de contacto. La publicación fue emitida con fecha 22 de septiembre del 2016.

Medio utilizado: plataforma web “Portal Explora los Ríos”

Evidencia: <http://www.explora.cl/rios/noticias-los-rios/11042-campamento-agro-ecosistemico-para-formadores-de-escuelas-rurales-del-centro-sur-de-chile>

Actividad 2. Difusión en “A Ciencia Cierta”

A través del programa radial “A Ciencia Cierta” por el 90.1 FM de la radio Universidad Austral, el estudiante de Doctorado en Ciencias Agrarias e integrante del equipo coordinador Felipe Zúñiga Ugalde dio a conocer el proyecto a la comunidad universitaria. Durante la entrevista el estudiante hace una reseña del proyecto y promueve la participación del mismo. La entrevista fue emitida con fecha 24 de agosto del 2016 a las 10:00 AM

Medio utilizado: medio de comunicación oral Radio Universidad Austral de Chile, programa “A Ciencia Cierta”

Evidencia: archivo formato mp4 (el archivo formato mp4 dela entrevista se encuentra en la carpeta publicaciones y material promocional)

Actividad 3. Difusión de trípticos en “Jornada de Puerta Abiertas Facultad de Ciencias Agrarias”

Durante la realización del evento “Jornada de Puertas Abiertas Facultad de Ciencias Agrarias”, organizado por la Dirección de Difusión de la misma facultad (Universidad Austral de Chile), se procedió a repartir trípticos de difusión del campamento Explora-UACH. El público objetivo fueron profesores que asistieron con sus alumnos al evento. Los asistentes fueron alrededor de 800 visitantes del mundo escolar proveniente de Valdivia y de las comunas. La jornada se realizó en el mes de Septiembre del 2016, en el patio principal de la Facultad de Ciencias Agrarias.

Medio utilizado: Trípticos

Evidencia: Maqueta grafica del tríptico se encuentra en la carpeta publicaciones y material promocional

Actividad 4. Difusión en Portal de la Facultad de Ciencias Agrarias

Otro medio utilizado para difundir el concurso fue el portal de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Austral de Chile. En la página se expuso la naturaleza del proyecto y los objetivos del mismo. A su vez se encontraban disponibles las bases concursables y documentos (formato descargable) necesarios para poder postular al campamento. Se accedía a una breve descripción de los beneficios a los cuales estaría sujetos los participantes. Finalmente se daba a conocer las fechas, plazos e información de contacto para consultas y envió de los documentos. La publicación fue emitida con fecha 4 de octubre del 2016.

Medio utilizado: plataforma web “agrarias.uach.cl”

Evidencia: <http://agrarias.uach.cl/campamento-agro-ecosistemico-para-formadores-de-escuelas-rurales-del-centro-sur-de-chile/>.

Nota: En la actualidad el enlace se encuentra caduco, sin embargo estuvo operativo a partir del 4 de octubre del 2016. En la fotografía adjunta se muestra se accedía al link.



Evidencia del enlace que promocionaba el campamento.

Actividad 5. Difusión “Portal CISVo” (Centro de Investigación en Suelos Volcánicos)

Finalmente el Portal CISVo fue otro medio electrónico utilizado para convocar la participación al campamento. En la página asociada a la publicación se entregó un resumen del proyecto, los documentos (en formato descargable) necesarios para postular, beneficios, fechas, plazos e información de contacto. La publicación fue emitida con fecha 21 de noviembre del 2016

Medio utilizado: plataforma web “www.cisvo.cl”

Evidencia: <http://www.cisvo.cl/cisvo1/2016/11/21/campamento-agro-ecosistemico-para-formadores-de-escuelas-rurales-del-centro-sur-de-chile/>

Campamento:

El plan de difusión durante la realización del campamento contempló:

Actividad 1. Difusión en “Facebook de la Escuela de Graduados”

La participación de los formadores durante el campamento fue publicado en el medio social Facebook, en la cuenta perteneciente a la Escuela de Graduados de la Facultad de Ciencias Agrarias, de la Universidad Austral de Chile. La publicación fue posteada el día 28 de febrero del 2017.

Medio Utilizado: sitio web “Facebook”

Evidencia: <https://www.facebook.com/Escuela-de-Graduados-Facultad-de-Ciencias-Agrarias-UACH-1671070783223079/>



Actividad 2. Difusión en “Diario Austral Región de los Ríos”

Se difundió el inicio del campamento en el Diario Austral Región de los Ríos, tanto en formato digital como en papel. En el artículo se presentó una breve reseña del campamento acompañado de fotografías que muestran a algunos de los participantes como integrantes del equipo coordinador. El reportaje fue emitido con fecha 11 de enero del 2017.

Medio utilizado: periódico “Diario Austral Región de los Ríos”

Evidencia: <http://www.australvaldivia.cl/imprensa/2017/01/11/full/cuerpo-principal/24/>

Actividad 3. Difusión en “Sur Actual”

Otro medio utilizado para difundir el inicio del campamento fue “Sur Actual”. En la nota se mostró una descripción del campamento, comentarios del equipo coordinador y opiniones de algunos de los profesores participantes. El artículo fue emitido el 11 de enero del 2017

Medio utilizado: diario digital “Sur Actual”

Evidencia: <http://www.suractual.cl/2017/01/profesores-de-escuelas-rurales-participan-de-campamento-agro-ecosistemico-en-llifen/>

Actividad 4. Difusión en “Campo Sureño

El diario “Campo Sureño”, fue otro medio de comunicación utilizado para exponer al público el inicio del campamento. Tanto en formato digital como en papel se presentó una nota que involucra una breve reseña del campamento acompañada de una fotografía de todos los participantes del campamento. El artículo fue emitido el 16 de enero del 2017.

Medio utilizado: diario “Campo Sureño”

Evidencia: <http://www.australvaldivia.cl/imprensa/2017/01/16/full/campo-sureno/2/>

Actividad 5. Difusión en “Portal de la Facultad de Ciencias Agrarias”

La página web de la Facultad de Ciencias Agrarias, fue otro medio utilizado para transferir al público el inicio del campamento. Se presentó una descripción del campamento con comentarios del equipo coordinador y opiniones de los participantes. El artículo fue emitido el 10 de enero del 2017.

Medio utilizado: página web “agrarias.uach.cl”

Evidencia: <http://agrarias.uach.cl/profesores-de-escuelas-rurales-participan-de-campamento-agro-ecosistemico-en-llifen/>

Actividad 6. Difusión en “Flickr de la Facultad de Ciencias Agrarias”

Se utilizó la plataforma Flickr, de la Facultad de Ciencias Agrarias, para difundir las fotografías asociadas al desarrollo del campamento. En las distintas fotografías se puede evidenciar a los participantes, equipo coordinador e invitados que fueron parte del campamento. Las fotografías fueron publicadas a partir del 10 de enero del 2017.

Medio utilizado: sitio web “Flickr”

Evidencia: <https://www.flickr.com/photos/128523621@N03/sets/72157675292554233>

Post Campamento:

Actividad 1. Difusión de Ceremonia de Cierre en “Sur Actual”

La ceremonia de cierre del campamento fue difundida al público en el diario digital “Sur Actual”. En el artículo se expone una reseña de la actividad, se presentaron diferentes comentarios de los participantes destacando la del Decano de la Facultad de Ciencias Agrarias Dr. Rodrigo Echeverría y el director de Explora de los Ríos Dr. Ronnie Reyes. El artículo fue emitido el 11 de julio del 2017

Medio utilizado: diario digital “Sur Actual”

Evidencia: <http://www.suractual.cl/2017/07/valoran-experiencia-de-campamento-agro-ecosistemico-para-formadores-rurales-del-centro-sur-de-chile/>

8.1 Materiales de difusión.

Indique los productos elaborados con fines de difusión. Por ejemplo: trípticos, afiches, videos, calendarios, pendones, lienzos, chapitas, etc. Ingrese tantas filas como sea necesario

Producto	Cantidad	Destinatarios	Forma de distribución	Evidencias (Ver Anexo 8)
Trípticos impresos y digital	100	Profesores y público general	Física (en persona)	1
Manual impreso y digital	200	Profesores, instituciones asociadas y terceras, docentes universitarias, publico general.	Enviados por Chilexpress Física (en persona)	2
Video	1	Profesores, instituciones asociadas y terceras, docentes universitarios, publico general	Se exhibió en la actividad de cierre y se encuentra en la plataforma de Facebook.	3
Pendón	2	Profesores y público general	Se presentaron durante el campamento y actividad de cierre.	4
Banner	1	Profesores rurales	Paina Web Facultad Ciencias Agrarias UACH	3

8.2 Informe de Prensa.

Señale las apariciones en medios de comunicación locales, regionales o nacionales, en cualquier soporte: radio, T.V., periódicos, WEB, etc. (Ingrese tantas filas como sea necesario). Anexe las notas de prensa al Informe Final.

Título de la noticia	Fecha	Nombre medio	Cobertura (nacional/regional/local)	Tipo de Medio (impreso, radio, tv, web)	Evidencias (Ver Anexo 6)
Campamento agro-ecosistémico para formadores de escuelas rurales del centro-sur de Chile	22 de septiembre del 2016	Portal Explora los Ríos	Internacional	Web	http://www.explora.cl/rios/noticias-los-rios/11042-campamento-agro-ecosistemico-para-formadores-de-escuelas-rurales-del-centro-sur-de-chile
Difusión campamento explora		Programa A Ciencia Cierta, radio Universidad Austral	Nacional	Radio	Archivo mp4 Carpeta Publicaciones y material promocional
Campamento agro-ecosistémico para formadores de escuelas rurales del centro-sur de Chile	4 de octubre del 2016	Portal de la Facultad de Ciencias Agrarias	Internacional	Web	http://agrarias.uach.cl/campamento-agro-ecosistemico-para-formadores-de-escuelas-rurales-del-centro-sur-de-chile/

Campamento Agro-Ecosistémico Para Formadores De Escuelas Rurales Del Centro-Sur De Chile	21 de noviembre del 2016	Portal CISVo (Centro de Investigación en Suelos Volcánicos)	Internacional	Web	http://www.cisvo.cl/cisvo1/2016/11/21/campamento-agro-ecosistemico-para-formadores-de-escuelas-rurales-del-centro-sur-de-chile/
Profesores de Escuelas Rurales participarán en campamento agro sistémico en Llifén	28 de febrero del 2017	Facebook de la Escuela de Graduados	Internacional	Web	https://www.facebook.com/Escuela-de-Graduados-Facultad-de-Ciencias-Agrarias-UACH-1671070783223079/
Facebook Campamento	01 de diciembre del 2016	Facebook Campamento	Internacional	Web	https://www.facebook.com/profile.php?id=100014702084076
Profesores rurales asisten a campamento	11 de enero del 2017	Diario Austral Región de los Ríos	Nacional/Internacional	Impreso/web	http://www.australvaldivia.cl/impresa/2017/01/11/full/cuero-principal/24/
Profesores de escuelas rurales participan de campamento agro-ecosistémico en Llifén	11 de enero del 2017	Diario digital "Sur Actual"	Internacional	Web	http://www.suractual.cl/2017/01/profesores-de-escuelas-rurales-participan-de-campamento-agro-ecosistemico-en-llifen/
Profesores de Escuelas Rurales participan de campamento Agro-eco sistémico en Llifén	16 de enero del 2017	Diario Campo Sureño	Internacional	Web	http://www.australvaldivia.cl/impresa/2017/01/16/full/campo-sureno/2/
Profesores de Escuelas Rurales participan de campamento agro-ecosistémico en Llifén	10 de enero del 2017	Portal de la Facultad de Ciencias Agrarias	Internacional	Web	http://agrarias.uach.cl/profesores-de-escuelas-rurales-participan-de-campamento-agro-ecosistemico-en-llifen/
Profesores de Escuelas Rural	10 de enero del 2017	Flickr de la Facultad de Ciencias Agrarias	Internacional	Web	https://www.flickr.com/photos/128523621@N03/sets/72157675292554233
Valoran experiencia de Campamento Agro-Ecosistémico para formadores rurales del Centro-Sur de Chile	11 de julio del 2017	Diario digital "Sur Actual"	Internacional	Web	http://www.suractual.cl/2017/07/valoran-experiencia-de-campamento-agro-ecosistemico-para-formadores-rurales-del-centro-sur-de-chile/

3 Resumen de Resultados.

Debe incluir todos los resultados propuestos y corregidos, en concordancia con lo declarado en la plataforma de seguimiento y control.

Nombre del Resultado	Indicador de logro	Nivel de Cumplimiento			Porcentaje del logro			Medio de Verificación
		Valor Mínimo Comprometido	Valor Máximo Comprometido	Valor Obtenido	<	=	>	
Los formadores participan de forma proactiva durante el desarrollo del campamento en actividades que promuevan el desarrollo de habilidades interpersonales como: iniciativa, creatividad, motivación, trabajo en equipo, liderazgo, habilidades comunicacionales, respeto, autoestima, capacidad analítica, responsabilidad, uso y manejo de los recursos (Acorde a políticas del Ministerio de Educación 2015).	Los formadores manifiestan haber mejorado sus habilidades interpersonales.	80	100	100		80		Listas de cotejo y encuesta de autoevaluación
Los formadores intercambian experiencias e interiorizan las distintas realidades entre sus pares, lo que les permite aprender distintos métodos para transferir lo aprendido a sus alumnos.	Los formadores intercambian experiencias con sus pares y sienten que esto les traerá beneficios al momento de traspasar su conocimiento a los alumnos.	80	100	100		80		Listas de cotejo y encuesta de autoevaluación

<p>Los formadores aprenden nuevas metodologías científico-didácticas innovadoras y pertinentes, y claves para el diseño de una salida a terreno.</p>	<p>Los formadores manifiestan haber aprendido nuevas metodologías científico didácticas innovadoras y pertinentes.</p>	80	100	100		80		Listas de cotejo y encuesta de autoevaluación
<p>Los formadores diseñan y aplican una guía para salir a terreno con al menos 10 alumnos incorporando los contenidos y metodologías aprendidas, con un fuerte énfasis en la valoración de su patrimonio agro-ecosistémico local (plazo máximo 2 meses post campamento).</p>	<p>Los formadores diseñan y aplican una guía para salir a terreno con al menos 10 alumnos.</p>	80	100	Pendiente		-	-	Cartas de compromiso para realización de las actividades. Registro fotográfico.
<p>Los formadores consideran que el manual les entrega metodologías innovadoras y pertinentes, que son fácilmente adaptables/modificables al medio rural local de cada uno de ellos.</p>	<p>Los formadores manifiestan que el manual les entrega metodologías innovadoras y pertinentes, fácilmente adaptables a su entorno rural.</p>	80	100	100		38		Encuesta de evaluación del manual
<p>Los formadores utilizan el manual para transferir sus conocimientos de forma bidireccional entre el aula y el medio rural</p>	<p>Los formadores declaran que usan el manual para transferir su conocimiento de forma bidireccional entre el aula y el medio rural</p>	80	100	100		38		Encuesta de evaluación del Manual



C. Los formadores usan el manual como material de apoyo para incentivar de manera efectiva la curiosidad científica en el alumnado	Los formadores declaran que el manual les ayuda a incentivar de forma efectiva la curiosidad científica en el alumnado.	80	100	100		38	Encuesta de evaluación del manual
---	---	----	-----	-----	--	----	-----------------------------------

4 Anexos.

Adjunte todos los respaldos digitalizados y físicos de los productos generados, y las evidencias de las actividades desarrolladas (fotografías y formatos de todo el material de difusión que se haya creado incluyendo apariciones en medios de comunicación). Según cuadro que se adjunta

10.1 Evidencias (medios de verificación)

Medio utilizado	Evidencia (medio de verificación)
plataforma web "Portal Explora los Ríos"	http://www.explora.cl/rios/noticias-los-rios/11042-campamento-agro-ecosistemico-para-formadores-de-escuelas-rurales-del-centro-sur-de-chile
medio de comunicación oral Radio Universidad Austral de Chile, programa "A ciencia cierta"	Archivo formato mp4. Revisar carpeta Publicaciones y Material Promocional
plataforma web "agrarias.uach.cl"	http://agrarias.uach.cl/campamento-agro-ecosistemico-para-formadores-de-escuelas-rurales-del-centro-sur-de-chile/
plataforma web "www.cisvo.cl"	http://www.cisvo.cl/cisvo1/2016/11/21/campamento-agro-ecosistemico-para-formadores-de-escuelas-rurales-del-centro-sur-de-chile/
sitio web "Facebook"	https://www.facebook.com/Escuela-de-Graduados-Facultad-de-Ciencias-Agrarias-UACH-1671070783223079/
periódico "Diario Austral Región de los Ríos"	http://www.australvaldivia.cl/impresad/2017/01/11/full/cuerpo-principal/24/
diario digital "Sur Actual"	http://www.suractual.cl/2017/01/profesores-de-escuelas-rurales-participan-de-campamento-agro-ecosistemico-en-llifen/
diario "Campo Sureño"	http://www.australvaldivia.cl/impresad/2017/01/16/full/campo-sureno/2/
página web "agrarias.uach.cl"	http://agrarias.uach.cl/profesores-de-escuelas-rurales-participan-de-campamento-agro-ecosistemico-en-llifen/
sitio web "Flickr"	https://www.flickr.com/photos/128523621@N03/sets/72157675292554233
diario digital "Sur Actual"	http://www.suractual.cl/2017/07/valoran-experiencia-de-campamento-agro-ecosistemico-para-formadores-rurales-del-centro-sur-de-chile/

10.2 Archivos/Productos entregables

Producto	Entregable
1. Trípticos impresos y digital	Si, se entregó en actividad puertas abiertas de la Universidad Austral y durante el campamento
2. Manual impreso y digital	Si, fue enviado por Chilexpress a cada uno de los formadores participantes (a su dirección particular). Además, se les entrego a las instituciones asociadas y terceras y docentes universitarios que colaboraron con el proyecto.
3. Video	No, solo se exhibió durante la actividad de cierre y se subió a la plataforma Facebook.
4. Pendón	No, solo se exhibió durante la realización del campamento y actividad de cierre



10.3 Material Pedagógico Desarrollado – Especificaciones Formato de Entrega

El formato que presentamos a continuación tiene como finalidad facilitar la declaración y entrega de los **materiales pedagógicos generados por el proyecto** en el contexto del Informe Final. Contar con esta información permitirá, además, apoyar la difusión y uso de estos materiales en www.explora.cl, respetando y manteniendo la autoría de cada uno.

Este formato aplica para: **guías, tutoriales, manuales, PPT, videos pedagógicos de generación propia, experiencias de aprendizaje, etc.**

En términos generales implica incluir una portada con las **menciones formales**, una **ficha resumen** en la página 2 y un **pie de página estándar** en las páginas interiores.

PORTADA

Debe incluir los siguientes elementos:

- Logo del proyecto, si cuenta con uno.
- Logo de Programa EXPLORA CONICYT (a la izquierda y versión 2016).
- Logos de instituciones vinculadas formalmente al proyecto.
- Nombre del material (guía, manual, tutorial, etc.)
- Nombre oficial del proyecto
- Frase EXPLORA: Proyecto Explora CONICYT de Valoración y Divulgación de la Ciencia, Tecnología e Innovación

PÁGINA 2

Ficha Resumen

Nombre del material	Manual: "CAMPAMENTO AGRO-ECOSISTÉMICO PARA FORMADORES RURALES DEL CENTRO-SUR DE CHILE"
Autor (nombre del proyecto)	Campamento Agro-Ecosistémico para Formadores Rurales del Centro-Sur de Chile
Institución (ejecutora del proyecto)	Universidad Austral de Chile
Área de la ciencia y tecnología	Ciencias Naturales, <i>Subcategoría:</i> Ciencias de la tierra y medioambientales
Objetivo pedagógico	Facilitar la transferencia de los conocimientos adquiridos por los formadores durante el campamento a sus estudiantes, utilizando el manual científico-didáctico. Este documento incluye información científica de los ecosistemas, material metodológico como dinámicas grupales, experimentos en aula y actividades al aire libre. Además, se espera que este texto otorgue a los formadores herramientas que les permitan preparar experimentos simples, como también diseñar y organizar salidas a terreno, ayudándoles a entregar a sus estudiantes una visión holística del medioambiente rural con un fuerte énfasis en la valoración de su patrimonio agro-ecosistémico local.
Destinatario (docente o estudiante y de qué nivel)	Docentes rural de enseñanza básica
Tipo de archivo (indicar si es un video, PDF, PPT, etc.)	PDF



PÁGINAS INTERIORES

- Incluir en pie de página el nombre oficial del proyecto y nombre del material.



Enviar la información en un CD ordenada de la siguiente manera:

Carpetas	Subcarpetas	Detalle
Registro Fotográfico		
Recuento de público		
Lista de Asistencia		
Apariciones en medios		
Material Promocional		
Otros		



Por medio del presente, yo _____, director/a general del proyecto _____ código _____, en el marco de la ejecución del XIX CONCURSO DE PROYECTOS EXPLORA DE VALORACIÓN Y DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA 2014, acredito que el presente Informe Técnico final fue elaborado y visado por mi persona, siendo entregado en la Oficina de Partes de CONICYT el día _____.

Firma Director/a general.