



Comisión Nacional de Investigación
Científica y Tecnológica - CONICYT



COMISIÓN NACIONAL DE INVESTIGACION CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

VERSION OFICIAL NÂ° 5

FECHA: 29/11/2017

N° PROYECTO : 1130408 **DURACIÓN :** 3 años **AÑO ETAPA :** 2015
TÍTULO PROYECTO : MACRO Y MICRO EFECTOS DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL
FOCALIZADO EN DESTREZAS DE LITERACIDAD TEMPRANA.

DISCIPLINA PRINCIPAL : PEDAGOGIA Y EDUCACION
GRUPO DE ESTUDIO : EDUCACION
INVESTIGADOR(A) RESPONSABLE : JOSE MANUEL MERINO ESCOBAR
DIRECCIÓN :
COMUNA :
CIUDAD : Concepción
REGIÓN : VIII REGION

FONDO NACIONAL DE DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO (FONDECYT)

Moneda 1375, Santiago de Chile - casilla 297-V, Santiago 21

Telefono: 2435 4350 FAX 2365 4435

Email: informes.fondecyt@conicyt.cl

INFORME FINAL
PROYECTO FONDECYT REGULAR

MODIFICACIONES ACADÉMICAS

El informe no presenta modificaciones académicas.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Objetivo específico 1: Construir y ejecutar un programa de desarrollo profesional para educadoras (intervención), basado en literacidad infantil temprana, eficaz en elevar calidad de la educación pre-escolar.

El OE1 estuvo orientado a la planificación, organización e implementación de la intervención experimental, con tareas distribuidas de la siguiente forma: Año 2013, planificación y organización del experimento social; Año 2014, ejecución del programa de intervención; Año 2015, procesamiento y análisis de la información del estudio, socialización de los resultados con educadoras de párvulos y difusión social con directivos de los sistemas comunales de educación y directores de establecimientos intervenidos. Por consiguiente, los resultados asociados al OE1, son los siguientes:

1.1 Selección y Asignación Aleatoria de los Establecimientos Preescolares:

El diseño experimental planificado implicó, en primer lugar, selección aleatoria de 24 establecimientos con educación Parvularia municipal en la provincia de Concepción, Región del Biobío. Dada la estructura de la educación pública en Chile, fueron considerados los establecimientos educacionales que concentran exclusivamente los niveles de Pre-Kinder y Kinder. De acuerdo a cifras oficiales entregadas el año 2013 por la Secretaría Regional Ministerial de Educación en las 12 comunas de la provincia de Concepción existían 157 escuelas de educación básica con ambos niveles (**Anexo 1**). El sorteo aleatorio utilizó cifras de matrícula oficial, proporcionadas por la SEREMI de Educación, vigentes a Marzo de 2013. Fueron seleccionados 24 establecimientos para participar en el estudio, siendo asignados aleatoriamente como grupo-control o grupo-tratamiento (**Anexo 2**). En cada establecimiento se seleccionó un curso por nivel, contando finalmente con 48 grupos-curso: 24 Pre-Kinder y 24 Kinder. Ambos grupos, tratamiento y control, fueron conformados por 24 grupos-curso: 12 Pre-Kinder y 12 Kinder. En el nivel-individual, fueron seleccionados -al azar- 5 preescolares de cada nivel obteniendo un total de 120 niños en Pre-Kinder y 120 en Kinder, distribuidos entre los grupos de tratamiento y control.

1.2 Diseño de la Intervención Experimental

La intervención diseñada para el estudio contempló dos actividades: la organización de un Seminario de Actualización Profesional dirigido a las educadoras del grupo-tratamiento, focalizado en las tres dimensiones de la literacidad más importantes: lenguaje oral, conciencia fonológica y conciencia de lo impreso. La intervención incluyó además un Ciclo de Monitorías o Coaching, que fue realizado in situ (en la sala de clases de cada una de las 24 educadoras del grupo-tratamiento, en las 12 comunas de la provincia), durante un período de 6 meses, por especialistas en Educación Parvularia. El conjunto de estas dos actividades constituyeron la intervención del estudio que fue denominada **Programa de Desarrollo Profesional de Habilidades Instruccionales de Literacidad Temprana**, dirigido a las profesionales ya descritas del grupo tratamiento.

1.2.1 Seminario de Actualización Profesional en Habilidades de Literacidad Temprana

El Seminario dio comienzo a la Intervención y fue realizado el 27 y 28 de Marzo en Concepción, en el auditorio del Magíster de Política Social de la Universidad de Concepción (**Anexo 3**). Se invitó a tres especialistas nacionales en cada una de las áreas de la Literacidad Temprana abordadas en el Proyecto. Asistieron las educadoras de Kinder y Pre-Kinder de los 24 grupos-cursos de las escuelas del grupo-tratamiento. Las expositoras de cada tópico fueron: en **Lenguaje Oral**, la Profesora *Katherine Strasser*, PhD. Psychology & Education, University of Michigan, académico de la Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile; en **Conciencia Fonológica**, la Profesora *Malva Villalón*, Doctor en Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Barcelona, académico de la Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile; y, en **Conocimiento de lo Impreso**, la Profesora *Paola Domínguez*, Doctor en Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Barcelona y académico de la Facultad de Educación, Universidad de Concepción.

1.2.2 El Coaching de Actividades Instruccionales acerca de Literacidad Temprana

En relación al *Ciclo de Actividades Instruccionales acerca de Literacidad Temprana* a ser monitorizadas mediante coaching, fundamentalmente consistió en la revisión y selección de prácticas y procedimientos instruccionales basados en la evidencia, ejecutada por parte del equipo investigador, en tres tipos de fuentes: (a) investigación internacional que vincula prácticas de enseñanza específicas con cada una de las variables dependientes del estudio; (b) revisiones y meta-análisis de investigación en enseñanza de habilidades de literacidad emergentes; y (3) libros de investigación reciente en el área del desarrollo

profesional y coaching en las dimensiones específicas de la literacidad infantil ya mencionadas. Las estrategias pedagógicas derivadas de esas fuentes fueron agrupadas en las dimensiones de lenguaje oral, conciencia fonológica y conciencia de lo impreso (**Anexo 4**).

El proceso de desarrollo del coaching combinó el acompañamiento in situ a las educadoras con los siete pasos propuestos en el Manual de Procedimientos del Catálogo Europeo de Criterios de Calidad Preescolar, para el aseguramiento de la calidad de los resultados (**Anexo 5**). Básicamente el procedimiento consistió, primero, en que las educadoras efectuaron auto-evaluaciones de su interacción docente con el niño en cada una de las dimensiones de literacidad, consideradas en el Catálogo de Criterios de Calidad. Segundo, los resultados de esas auto-evaluaciones fueron contrastados con las áreas detectadas como más deficitarias en la medición de calidad global del curso en habilidades de literacidad, mediante la aplicación inicial de la Escala ELLCO. Se identificaron las áreas específicas de literacidad a ser mejoradas y se aplicaron estrategias instruccionales en la sala, a través del coaching. Tercero, mediante el proceso de coaching se trabajó en las actividades instruccionales referidas durante un lapso de 6 meses en cada una de las 24 salas preescolares de las 12 comunas (Mayo a Octubre). El coaching consideraba dos instancias de trabajo: a) Reuniones mensuales para abordar los contenidos centrales de cada sesión y actividades asociadas y b) Sesiones de acompañamiento para observar la aplicación de las diferentes estrategias y actividades para su posterior retroalimentación. Durante este periodo se orientó a las educadoras en las decisiones educativas sobre materiales, posibles estrategias de enseñanza, sugerencia de actividades y recursos para realizarlos. Uno de los elementos centrales de esta intervención fue incorporar, libros de literatura infantil como material input para que diera lugar a actividades de lectura en voz alta por parte de la educadora, de recuento oral, de dictado al adulto, de análisis y de actividades de escritura de los niños (**Anexo 6**). Las monitoras de la intervención fueron preparadas por el equipo investigador, entre personal profesional de educación parvularia, quienes acompañaron y guiaron a las educadoras del grupo-tratamiento durante el período referido.

3. Presentación, devolución y difusión social de los resultados

Durante el año 2015 se socializaron los resultados a las Educadoras de párvulos, a directivos de los establecimientos intervenidos y a los Jefes de las Direcciones de Administración de Educación Municipal (DAEM/DEM) de las diversas comunas de las escuelas intervenidas. El día 19 de Junio, el equipo de investigación presentó, analizó y devolvió los resultados a las educadoras de párvulos del grupo-tratamiento. Esto fue desarrollado en la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Concepción (**Anexo 7**). En el mismo lugar, el 11 de enero 2016, se realizó **el Seminario de Difusión Social** de los resultados del proyecto con los Jefes de Direcciones Municipales de Educación (DAEM/DEM) de las 12 comunas de la Provincia de Concepción y con los directores de los 12 establecimientos preescolares intervenidos (**Anexo 8**). Se discutieron los resultados, se examinaron sus implicancias sociales y educacionales en el contexto de la provincia y del sistema educacional nacional. En general, el programa de intervención se realizó con éxito y de acuerdo a lo planificado. Los mayores cambios tuvieron su origen en la movilización y paro de profesores de establecimientos municipales del país, el año 2014, lo que provocó atraso y cambios de fechas de las actividades comprometidas.

Objetivo Específico 2: Identificar dimensiones de la calidad estructural y de proceso de establecimientos de educación preescolar con mayor reacción a la intervención (Papers planificados: 3, Ver Anexo 22^{1,2,3})

El primer propósito de la intervención experimental del Proyecto estaba dirigido a impactar la calidad de la educación preescolar al nivel-macro o de los establecimientos preescolares. La idea fue establecer *diferencias de calidad estructural y de procesos pedagógicos* facilitadores de *literacidad tem prana* entre establecimientos preescolares del grupo-tratamiento y del grupo-control, producto del desarrollo profesional aplicado como intervención sólo en los establecimientos del grupo-tratamiento. En el pre-test (Abril-Mayo 2014), se midió la calidad inicial de la educación preescolar aplicando el *Inventario de Observación de Literacidad y Lenguaje Temprano en Sala de Clases ELLCO* de Smith et al, (2006) (**Anexo 9**), en las 48 salas de Pre-Kinder y Kinder del estudio (24 del grupo-tratamiento y 24 del grupo-control). Además, se aplicó en el grupo-tratado una *Escala de Auto-Evaluación de Habilidades de la Educadora en Literacidad y Comunicación* (**Anexo 10**). Adicionalmente fueron medidas la *Valoración de la Educadora de la Literacidad de los Niños Tratados* mediante el test *TROLL* de Dickinson et al, (2003) (**Anexo 11**) y la *Calidad del Clima Educativo del Hogar del Niño* mediante el test *CHELLO* de Neumann et al, (2008) (**Anexo 12**).

2.1 Las Mediciones Iniciales o el Pretest al Nivel Macro o de la Sala de Clases:

La **aleatoriedad** de la **selección** de las escuelas y su **asignación** a los grupos de tratamiento y control buscó asegurar que no existieran diferencias iniciales de calidad en ambos grupos. El pretest comenzó midiendo la *calidad inicial para la enseñanza de la literacidad* de las salas de clases de las escuelas municipales de la muestra mediante ELLCO: en los Pre-kindergarden, formados por preescolares de edades entre 4 y 5 años y, en los Kindergarden, compuestos por niños de 5 a 6 años. Al nivel de los preescolares individuales, se aplicaron medidas de **literacidad emergentes** (*lenguaje oral, conciencia fonológica y conocimiento de lo impreso*). Esas mediciones iniciales fueron hechas entre Abril y Mayo de 2014. El puntaje promedio de *calidad de los jardines para la literacidad temprana* (puntaje ELLCO total) en los jardines del grupo-tratamiento fue de 2.41 mientras que en el grupo-control fue de 2.36, el test T-Student (para grupos independientes) igual a 0.23, revela que ambos promedios no son diferentes estadísticamente ($p > 0.81$). Esto significa que al inicio del experimento los jardines del grupo tratamiento y control eran exactamente iguales en *calidad educativa global para la literacidad temprana*. Cada una de las sub-escalas de ELLCO, que miden diferentes dimensiones de calidad de los jardines resultaron también balanceadas desde el punto de vista de sus puntajes (**Tabla 1, Panel Superior, Anexo 13**), por lo que la conclusión es que no existieron sesgos de selección iniciales en la calidad de los establecimientos que constituyen el estudio, lo que demuestra que el diseño experimental utilizado cumplió su principal requisito técnico (Murnane & Willet, 2011).

En resumen, las mediciones iniciales de *calidad para la literacidad temprana* de las salas de clases basadas en las 7 subescalas y en el puntaje total de ELLCO, revelaron inexistencia de sesgos iniciales de selección, por lo que las escuelas públicas del grupo-tratamiento y del grupo-control resultaron en balance perfecto de *calidad estructural y literacidad infantil*, al inicio del estudio. **Esto significa que las diferencias finales en las variables dependientes del estudio deben ser explicadas fundamentalmente por el impacto de la intervención educativa efectuada.**

2.2 Las Mediciones Finales o Posttest al Nivel Macro o de las Salas de Clases:

En Noviembre-Diciembre 2014 se administró el posttest o aplicación final de ELLCO a fin de medir los cambios productos de la intervención, en el nivel macro o de calidad de las salas de clase para la literacidad. En breve, la intervención generó resultados muy positivos en la dirección que el objetivo e hipótesis del estudio postulan: la intervención experimental efectivamente elevó la calidad para la enseñanza de la literacidad y el lenguaje de las salas de clases de las escuelas municipales del grupo-tratamiento, tanto en la *calidad global* como en la mayoría de las dimensiones específicas que se buscó mejorar. Los resultados establecieron que el *Programa de Desarrollo Profesional de las Educadoras* produjo un significativo impacto en la calidad de las escuelas públicas de la provincia de Concepción, Región del Biobío, como será detallado en las siguientes páginas.

La intervención en las escuelas del grupo-tratamiento elevó significativamente su calidad para la literacidad temprana respecto del grupo-control: el puntaje global de las escuelas del grupo-tratamiento -medido por el puntaje total de ELLCO- creció .8947 puntos desde el pretest al posttest, mientras que el incremento del mismo puntaje total de calidad en el grupo-control, es de .1886. La *diferencia-en-diferencia* entre el impacto en el grupo-tratamiento respecto del impacto en el control, indica que las salas de Pre-Kindergarden de las escuelas del grupo tratamiento tienen un puntaje ELLCO neto mayor en .706, en la medición final respecto de la inicial, diferencia significativa al $p < 0.0264$ y con una medida *d de Cohen*, de tamaño de efectos, igual a 1.3, lo que es considerado *muy grande* en la investigación internacional. Si se examinan las subescalas ELLCO, en el cuerpo de la tabla 2a, puede observarse que el tamaño de los efectos creados por la intervención son además muy grandes en 5 de las 7 subescalas de ELLCO: *la estructura de la sala de clases, el ambiente del lenguaje, lo impreso y la escritura temprana* y la dimensión *lenguaje y literacidad* y el *ambiente total* de la sala (**Tabla 2, Anexo 14**).

En el caso de las salas de Kindergarden (niños entre 5 y 6 años), como se expresa en la Tabla 2b, los resultados son también reveladores del éxito de la intervención. El ELLCO total, como *puntaje global de calidad de la sala* creció también .8947 puntos entre la medida inicial y final. Esto es un impacto de gran magnitud en términos de *tamaño de efectos*. La medida *d de Cohen* revela que el crecimiento *post* versus *pre* en el grupo-tratamiento fue muy superior al del grupo control, una diferencia de .728 en la Escala ELLCO de 1 a 5 puntos, lo que genera un tamaño de efecto o impacto muy grande (1.06). Cinco de las subescalas de ELLCO, en las salas de clase de Kindergarden, tienen también un impacto que *d de Cohen*

califica de grandes (sobre 0.80): Curriculum, Libros y lectura de libros, Lo impreso y lectura temprana y Lenguaje y Literacidad (**Tabla 3, Anexo 15**). **El impacto de la intervención es ligeramente más intenso en las salas de Pre-kindergarden (Comparar Tablas 2 versus 3).**

El significado de estos resultados es que la intervención mejoró los puntajes de calidad global y de las distintas dimensiones la escala ELLCO. Estamos concluyendo que la intervención mejoró significativamente los puntajes del posttest -en el grupo-tratamiento- respecto de los del pretest, lo que en el lenguaje del análisis experimental se denomina "*primera diferencia*". Pero en forma más importante aún, cuando se descuenta de esta primera diferencia, los resultados del cambio en posttest respecto del pretest, en el grupo-control, que se denomina "*segunda diferencia*", la *diferencia-en-diferencias* obtenida, revela que la intervención produjo cambios positivos de calidad en la mayoría de las dimensiones de ELLCO -la escala internacional que mide calidad para la literacidad temprana y lenguaje oral en ambientes preescolares- después de descontar la influencia de hipótesis alternativas a la intervención, que se encuentran resumidas e incluidas en los puntajes del grupo-control.

En síntesis, los resultados del macro experimento, esto es los cambios que produjo la intervención educativa descrita en OE2, sobre las dimensiones globales y específicas de calidad educativa de las salas preescolares de las escuelas municipales del grupo-tratamiento comparados con aquellos observados sin intervención educativa en el grupo control del estudio, revelan que la estrategia experimental, esto es, el desarrollo profesional de educadoras en las dimensiones más importantes de la literacidad emergente, produjo un aumento significativo de calidad (*sustancial o grande* en términos de tamaño de efectos) en las escuelas intervenidas.

Objetivo Específico 3: Precisar efectos de la intervención sobre el desarrollo de habilidades individuales de literacidad temprana (lenguaje oral, procesamiento fonológico y conocimientos de lo impreso), en niños preescolares (Papers planificados: 2 Ver Anexos 22^{4,5}).

3.1 Las variables dependientes de nivel-individual del estudio:

Durante el año 2013 se precisaron las variables dependientes principales del estudio, esto es, las dimensiones de los preescolares que necesitaban ser evaluadas para medir el impacto de la intervención a nivel individual y cuyos resultados iniciales (Pretest) y finales (Posttest), nos permitirían establecer las decisiones finales acerca de los efectos de la estrategia de intervención para elevar la calidad individual de habilidades de literacidad de los niños. Se trabajó intensamente en la recolección y análisis de escalas e inventarios para la medición de esas variables. Inicialmente se pensó utilizar The Spanish Preeschool Early Literacy Assessment (SPELA) del Prof. Christopher Lonigan de la Universidad de Miami. Ese instrumento es la versión para niños de habla hispana del Test of Preschool Early Literacy (TOPEL). El proyecto de Lonigan creando el SPELA debía terminar en 2013. Sin embargo, en comunicación directa con el autor, fuimos informados que el Proyecto tenía un atraso superior a un año, por lo que nuestra intención de utilizarla se canceló (**Anexo 16**). Para el reemplazo fueron seleccionados y evaluados docenas de instrumentos. Después de analizar múltiples opciones, el equipo de investigación acordó la ejecución de pilotajes con dos escalas chilenas validadas por la investigación nacional: el Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI), de Pardo, Gómez y Edwards del Centro de Estudios el Desarrollo y Estimulación Psicosocial (CEDEP) y del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile y de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) de Villalón y Rolla (2000) de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile (**Anexo 17**).

La cercanía teórico-conceptual del **PAI** con nuestros propósitos de investigación, agregado a su comportamiento empírico en el Test-Piloto (**Anexo 18**) hizo que el equipo de investigación, decidiera utilizar esa escala para medir nuestras variables dependientes en la sección micro o individual del estudio. Otras dos razones inclinaron definitivamente la balanza para seleccionar el **PAI**, son que está estructurado para medir literacidad temprana mediante combinación de indicadores de procesamiento fonológico y conocimiento de lo impreso, dos dimensiones de literacidad emergente que seleccionamos como variables-resultado en nuestro estudio. Se establece así como una especie versión chilena del SPELA de Lonigan, con la ventaja que el español de su construcción, al estar basado en muestras nacionales elimina problemas de adaptación cultural de expresiones y palabras dirigidas a poblaciones hispano- parlantes viviendo en un contexto anglosajón. La segunda ventaja es que incluye el indicador *conocimientos de letras del alfabeto*, en forma muy destacada, hecho que la investigación de frontera de literacidad emergente recomienda por su alto valor predictivo de eficiencia lectora posterior. Para medir el lenguaje

oral, se optó por utilizar el Test de Vocabulario en Imágenes (TEVI-R) de Echeverría 1993, que mide el nivel de vocabulario pasivo. Es un instrumento que se encuentra estandarizado en el ámbito chileno y permite comparar por edad los resultados de un individuo con una norma establecida (**Anexo 19**). Para el levantamiento de la información a nivel micro, se conformaron equipos de trabajo encargados de la aplicación de la Prueba de Alfabetización inicial (PAI) y TEVI-R. Se reclutaron y entrenaron 6 educadoras de párvulos, recién egresadas y de cursos superiores de la Universidad de Concepción y de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Por tanto, durante el año 2013 se implementó en forma completa el diseño técnico, conceptual y empírico, que permitió el año 2014, obtener los datos pertinentes para efectuar la medición de nivel-individual del estudio.

3.2 Medición inicial o pretest al nivel micro o del preescolar individual:

En Abril y Mayo de 2014 se aplicó el pretest que implicó que se midiera el nivel inicial de habilidades de literacidad en los 240 preescolares mediante la administración de dos tests estandarizados: la *Prueba de Alfabetización Inicial (PAI)* de Villalón y Rolla (2000) y el *Test de Vocabulario Pasivo (TEVI-R)* de Echeverría (1993) y además se aplicó una ficha de identificación del alumno/ elaborada por el equipo de investigación que incluyó características del niño/a y de su familia (datos entregados por la educadora).

Las mediciones iniciales de literacidad infantil, el componente micro del estudio, revelan que los puntajes promedios de literacidad infantil global (Prueba de Alfabetización Inicial, PAI- Total) de los niños que fueron incluidos en el grupo tratamiento fue de 27.13 puntos en promedio, mientras que en el grupo control se obtuvo un puntaje inicial promedio de 28.22, lo que genera un T-Student para grupos independientes de 0.78, por lo que debe ser concluido que ambas medias no son diferentes ($p > 0.43$). Lo mismo es válido para las subescalas de PAI, conciencia fonológica, conciencia de lo impreso, lenguaje oral, lectura y escrituras emergente, que tienen valores promedios estadísticamente iguales, tanto en el tratamiento como en el control. La medida de vocabulario pasivo (TEVI), en el grupo tratamiento tuvo un promedio igual a 32.79, mientras en las salas del grupo control obtuvo un promedio de 32.81 con un T-Student de 0.02 que tiene un nivel asociado de $p > 0.98$, que indica que los promedios de vocabulario -al inicio del estudio- tampoco son diferentes en ambos grupos. Además se comparan aquí las edades de los niños en meses y las proporciones de masculinidad, como indicadores de otras variables observables en los grupos de tratamiento y control y también se constató la inexistencia de diferencias preexistentes. (**Tabla 1, Panel Central e Inferior, Anexo 13**).

En resumen, las mediciones iniciales de calidad de los jardines basadas en las medidas de literacidad temprana, revelaron inexistencia de sesgos de selección, por lo que las escuelas del grupo-tratamiento y del grupo-control resultaron en balance perfecto de medidas iniciales de literacidad infantil. Esto significa que probables diferencias finales en las variables dependientes del estudio deberían ser explicables por el impacto de la intervención educativa efectuada.

3.3 Medición final o posttest al nivel micro o del preescolar individual:

Entre Noviembre y Diciembre de 2014, después de la intervención y, en el posttest, fue aplicada la segunda medición de los test **PAI** y **TEVI-R**. Sin embargo, los impactos de la intervención en el aspecto micro del estudio, esto es sobre las medidas de literacidad emergentes medidas al nivel del niño individual, no resultaron tan exitosas como las establecidas en el nivel macro. Como se observa en las Tablas 4 (**Anexo 20**) y 5 (**Anexo 21**), no se detectaron impactos significativos en las medidas de conciencia fonológica, conocimientos de lo impreso y en las varias medidas de lenguaje oral. Tampoco en la medida global de Literacidad temprana (PAI). Tampoco fueron detectadas diferencias sustantivas entre los niveles de PreKinder y Kinder. La conclusión final es que debe hacerse aún más para que los cambios de calidad para la literacidad temprana, causados por la intervención en la sala de clase, puedan motivar cambios individuales que mejoren la literacidad de los niños de pre y kindergarden.

Como producto de la huelga docente del período, sólo fue posible medir literacidad final en 217 niños de los 240 iniciales. La muestra final incluyó 217 niños, 109 de pre-kinder y 108 de kinder; 109 en el grupo-tratamiento y 108 en el grupo-control. En forma adicional y generando tesis de postgrado fueron medidas la valoración directa de la educadora acerca de la literacidad de 109 niños del grupo tratamiento mediante el test TROLL de Dickinson et al, (2003) y la calidad del clima educacional del hogar de los 58 alumnos de prekinder del grupo tratamiento mediante el test CHELLO de Neumann et al, (2008).

PRODUCTOS

ARTÍCULOS

Para trabajos en Prensa/ Aceptados/Enviados adjunte copia de carta de aceptación o de recepción.

N° : 1
Autor (a)(es/as) : Domínguez P, Mathiesen ME, Merino JM, Soto ME, Rodríguez C.
Nombre Completo de la Revista : MAGIS. Revista Internacional de Investigación en Educación
Título (Idioma original) : El aprendizaje de la lectura y escritura en preescolares chilenos
Indexación : SCOPUS **Especificar :**

ISSN : 2027- 1174

Año :

Vol. :

N° :

Páginas :

Estado de la publicación a la fecha : Enviada

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

2015_Artículo-Revista-MAGIS.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5040980/1130408/2015/82818/1/

Datos-Autores.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5040980/1130408/2015/82818/2/

N° : 2
Autor (a)(es/as) : Merino, JM; Mathiesen, ME; Domínguez, P; Rodríguez, C; Soto, ME.
Nombre Completo de la Revista : Infancia y Aprendizaje.
Título (Idioma original) : Desarrollo profesional de educadoras y mejoramiento de calidad para literacidad temprana: Un programa experimental con salas de clase y estudiantes preescolares municipales de Concepción, Chile
Indexación : ISI
ISSN : 0210-3702

Año :

Vol. :

N° :

Páginas :

Estado de la publicación a la fecha : Enviada

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Desarrollo_profesional_de_educadoras.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5040980/1130408/2015/85207/1/

Nº : 3
Autor (a)(es/as) : Merino, JM; Mathiesen, ME; Domínguez, P; Rodríguez, C; Soto, ME.
Nombre Completo de la Revista : Estudios Pedagógicos
Título (Idioma original) : Desarrollo profesional de educadoras y calidad de la literacidad temprana en salas de clase y estudiantes preescolares municipales de Chile.
Indexación : SCOPUS **Especificar :**
ISSN : 0716-050X
Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Estado de la publicación a la fecha : Enviada
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

2016_paper_IDENTIFICADO_desarrollo-profesional.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5040980/1130408/2015/86144/1/

2016_EPED_Acuso_de_recibo.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5040980/1130408/2015/86144/2/

Nº : 4
Autor (a)(es/as) : Figueroa, D.; Merino, JM.
Nombre Completo de la Revista : PSYKHE
Título (Idioma original) : Destrezas de literacidad temprana en estudiantes preescolares: Valoración subjetiva de la profesora versus medición objetiva mediante un test multi-dimensional.
Indexación : SCOPUS **Especificar :**
ISSN : 0717-0297
Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Estado de la publicación a la fecha : Enviada
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

2016_Articulo_TROLL_Figueroa_y_Merino_2209.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5040980/1130408/2015/86148/1/

2016_Psykhe_Acuse-recibo.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5040980/1130408/2015/86148/2/

Nº : 5
Autor (a)(es/as) : Domínguez P. ; Mathiesen ME.
Nombre Completo de la Revista : Perspectiva Educacional. Formación de Profesores
Título (Idioma original) : El aprendizaje de la lectura y escritura en preescolares chilenos
Indexación : ISI
ISSN : 0718-9729
Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Estado de la publicación a la fecha : Enviada
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

articulo_enviado_a_Perspectiva_educacional.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5040980/1130408/2015/87895/1/

RECEPCION_EN_PLATAFORMA_PERSPECTIVA_EDUCACIONAL_(1).pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5040980/1130408/2015/87895/2/

Nº : 6
Autor (a)(es/as) : José Manuel Merino; María Elena Mathiesen; Paola Domínguez; Claudia Rodríguez; María Eugenia Soto
Nombre Completo de la Revista : Perfiles Educativos
Título (Idioma original) : Impacto de un Programa de Desarrollo Profesional Docente en la Calidad del Ambiente para la Alabetización Emergente.
Indexación : SCOPUS **Especificar :**
ISSN : 0100-1574
Año : 2018
Vol. :
Nº : 159
Páginas :
Estado de la publicación a la fecha : Aceptada
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

paper_58171_identificado_corregido.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5040980/1130408/2015/105270/1/

carta_aceptacion.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5040980/1130408/2015/105270/2/

Nº : 7

Autor (a)(es/as) : Soto, ME; Merino, JM; Mathiesen, ME; Domínguez, P; Rodríguez, C.

Nombre Completo de la Revista : Perspectiva Educacional

Título (Idioma original) : Efecto del coaching como estrategia de desarrollo profesional docente a educadoras de párvulos, en el área del lenguaje y la literacidad infantil.

Indexación : ISI

ISSN : 0718-9729

Año : 2018

Vol. : 57

Nº : 2

Páginas :

Estado de la publicación a la fecha : En Prensa

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Efecto_del_coaching_en_el_desarrollo_profesional_docente.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5040980/1130408/2015/105291/1/

Articulos_en_Prensa.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5040980/1130408/2015/105291/2/

2017_aceptacion_final.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/5040980/1130408/2015/105291/3/

OTRAS PUBLICACIONES / PRODUCTOS

Nº : 1

Autor (a)(es/as) : Dominguez, P., Merino, JM., Mathiesen, ME., Soto, ME., Rodríguez, Claudia.

Título (Idioma original) : Efecto de un programa de desarrollo profesional docente sobre la calidad de la literacidad temprana.

Tipo de publicación o producto : Capítulo de Libro

ISBN : 978-84-608-8714-0

Editor (es) (Libro o Capítulo de libros) : Castejón Costa, Juan Luis Psicología y Educación: Presente y Futuroi

Nombre de la editorial /Organización : ACIPE-Asociación Científica de Psicología y Educación

País : ESPANA

Ciudad : Alicante

Fecha : Marzo - 2016
Año : 2016
Vol. :
Nº :
Páginas : 967-976
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

2917_Psicologia_y_educacion.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_otras_publicaciones/descarga/5040980/1130408/2015/28392/1/

CONGRESOS

Nº : 1
Autor (a)(es/as) : Merino, JM; Mathiesen, ME; Domínguez, P; Rodríguez, C; Soto, ME.
Título (Idioma original) : Una intervención experimental para incrementar macro y micro calidad de literacidad temprana en establecimientos preescolares públicos de Chile.
Nombre del Congreso : IX Congreso Internacional y XV Congreso Nacional de Investigadores en Educación
País : CHILE
Ciudad : Osorno
Fecha Inicio : 14/01/2016
Fecha Término : 15/01/2016

Nombre Publicación :

Año :

Vol. :

Nº :

Páginas :

Envía documento en papel : no

Archivo Asociado :

2015_paper_Congreso_Investigadores-Educación.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5040980/1130408/2015/129185/1/

2016_certificado_Congreso_ULAGOS.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5040980/1130408/2015/129185/2/

Nº : 2
Autor (a)(es/as) : Domínguez P, Merino JM, Mathiesen ME, Soto ME, Rodríguez C.
Título (Idioma original) : Efecto de un programa de desarrollo profesional docente sobre la calidad de la literacidad temprana.

Nombre del Congreso : VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2016).
País : ESPANA
Ciudad : Alicante
Fecha Inicio : 15/06/2016
Fecha Término : 17/06/2016
Nombre Publicación :

Año :
Vol. :

Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no

Archivo Asociado :
Presentación_CIPE_2016_Resumen-paper.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5040980/1130408/2015/129499/1/

Presentación_CIPE_2016_Carta-aceptación1.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5040980/1130408/2015/129499/2/

2016_Certificados-Participacion_CIPE2016.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/5040980/1130408/2015/129499/3/

TESIS/MEMORIAS

Nº : 1
Título de Tesis : Rol del Entorno Hogareño en el Desarrollo de la Literacidad Infantil en Preescolares de la Provincia de Concepción: : Validación de la Escala Child Home Early Language & Literacy Observation (CHELLO).

Nombre y Apellidos del(de la) Alumno(a) : Rodrigo Roa Salinas

Nombre y Apellidos del(de la) Tutor(a) : José Manuel Merino Escobar

Título Grado : Magister
Institución : Universidad de Concepción

País : CHILE
Ciudad : Concepción
Estado de Tesis : Terminada
Fecha Inicio : 01/04/2014
Fecha Término : 01/10/2015

Envía documento en papel : no

Archivo Asociado :
2015_roa-rodrigo_tesis-grado.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/5040980/1130408/2015/65518/1/

2015_inscripción_tesis_rodrigo-roa.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/5040980/1130408/2015/65518/2/
Certificado_Rodrigo_Roa.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/5040980/1130408/2015/65518/3/

Nº : 2
Título de Tesis : Efectos de la calidad del ambiente de la sala de clases sobre la literacidad infantil en alumnos preescolares de la provincia de Concepción.

Nombre y Apellidos del(de la) Alumno(a) : Sindy Soledad Coronado Seguel
Nombre y Apellidos del(de la) Tutor(a) : Claudia Rodríguez Navarrete y María Eugenia Soto M.
Título Grado : Magister
Institución : Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción
País : CHILE
Ciudad : Concepción
Estado de Tesis : Terminada
Fecha Inicio : 01/08/2015
Fecha Término : 01/08/2017
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
2017_Certificado_Graduacion_Sindy_Coronado.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/5040980/1130408/2015/65522/1/
2016_Pauta_Evaluaci__n_Tesis_Sindy_Coronado.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/5040980/1130408/2015/65522/2/

N° : 3
Título de Tesis : Valoración de la educadora respecto del lenguaje oral y de la literacidad del niño en escuelas municipales de la provincia de Concepción.
Nombre y Apellidos del(de la) Alumno(a) : Danitza Alejandra Figueroa Gutiérrez
Nombre y Apellidos del(de la) Tutor(a) : José Manuel Merino Escobar
Título Grado : Magister
Institución : Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Concepción
País : CHILE
Ciudad : Concepción
Estado de Tesis : Terminada
Fecha Inicio : 01/09/2015
Fecha Término : 07/06/2016
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
2015_danitza-figueroa_certificado-candidatura.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/5040980/1130408/2015/65531/1/
2016_figueroa-danitza_tesis-final.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/5040980/1130408/2015/65531/2/
2016_certificado_danitza-figueroa.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/5040980/1130408/2015/65531/3/

N° : 4
Título de Tesis : Ambiente de literacidad inicial en el Hogar y Ambiente Pedagógico en Salas Pre escolares. Efecto interactivo sobre la literacidad Inicial.
Nombre y Apellidos del(de la) Alumno(a) : Roberto González Gómez
Nombre y Apellidos del(de la) Tutor(a) : José Manuel Merino Escobar
Título Grado : Pregrado
Institución : Universidad de Concepción
País : CHILE
Ciudad : Concepción

Estado de Tesis : Terminada
Fecha Inicio : 01/07/2015
Fecha Término : 29/11/2016
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
2015_inscripción-tesis-pregrado-Gonzalez.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/5040980/1130408/2015/65827/1/
2016_certificado_final_roberto_gonzalez.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/5040980/1130408/2015/65827/2/
2016_informe_final_tesis.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/5040980/1130408/2015/65827/3/

ANEXOS

Nº : 1
Archivo Asociado : Anexo1_poblacion-del-estudio.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65731/

Nº : 2
Archivo Asociado : Anexo2_Diseño-de-Muestra.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65733/

Nº : 3
Archivo Asociado : Anexo3_Programa_Seminario_Desarrollo-Profesional.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65734/

Nº : 4
Archivo Asociado : Anexo4_Estrategias-instruccionales_intervencion.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65746/

Nº : 5
Archivo Asociado : Anexo5_Siete_pasos_calidad_educativa_preescolar.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65747/

Nº : 6
Archivo Asociado : Anexo6_El-programa-de-desarrollo-profesional.pdf

Nº : 7

Archivo Asociado : Anexo7_programa_seminario-final_grupo-tratamiento_PROYECTO-FONDECYT1130408.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65749/

Nº : 8

Archivo Asociado : Anexo9_ESCALA_ELLCO-COMPLETA.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65849/

Nº : 9

Archivo Asociado : Anexo10_ESCALA_AUTOEVALUACION-EDUCADORAS.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65850/

Nº : 10

Archivo Asociado : Anexo11_ESCALA_TROLL.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65851/

Nº : 11

Archivo Asociado : Anexo12_ESCALA_CHELLO.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65852/

Nº : 12

Archivo Asociado : Anexo13_Tabla_1_Mediciones-iniciales_macro-y-micro-experimento.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65853/

Nº : 13

Archivo Asociado : Anexo14_Tabla_2_Impacto-intervención_PREKINDER.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65854/

Nº : 14
Archivo Asociado : Anexo15_Tabla_3_Impacto-intervención_KINDERGARDEN.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65855/

Nº : 15
Archivo Asociado : Anexo16_Carta-Lonigan_SPELA.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65856/

Nº : 16
Archivo Asociado : Anexo17_ESCALA_PRUEBA-DE-ALFABETIZACION-INICIALI_(PAI).pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65857/

Nº : 17
Archivo Asociado : Anexo18_Psicometria_PAI.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65858/

Nº : 18
Archivo Asociado : Anexo19_ESCALA_VOCABULARIO-EN-IMAGENES_(TEVI-R).pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65859/

Nº : 19
Archivo Asociado : Anexo20_Tabla_4_Impacto-intervención_literacidad_PREKINDER.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65860/

Nº : 20
Archivo Asociado : Anexo21_Tabla_5_Impacto-intervención_literacidad_KINDERGARDEN.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65861/

Nº : 21
Archivo Asociado : Anexo22_Manuscritos-planificados.pdf

https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/65879/

Nº : 22
Archivo Asociado : Anexo_23_Certificado_Auditoria-Etica_Proyecto-Fondecyt_1130408.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/67412/

Nº : 23
Archivo Asociado : Anexo_24_paper_Congreso_Investigadores-Educación.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/67445/

Nº : 24
Archivo Asociado : Anexo_25_Presentacion__Congreso-INVEDUCV.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/67447/

Nº : 25
Archivo Asociado : ANEXO26_PRESENTACION_DOMINGUEZ_Seminario-Desarrollo-Profesional.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/67453/

Nº : 26
Archivo Asociado : Anexo_27_Presentación-Dominguez_Seminario-Difusión-Social__Fondecyt_11-01-2016-1.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/67456/

Nº : 27
Archivo Asociado : Anexo8_JORNADA_DIFUSION_SOCIAL_PROYECTO-FONDECYT_11304081.pdf
https://servicios.conicyt.cl/sial/index.php/investigador/f5_anexos/descarga/5040980/1130408/2015/68480/

A continuación se detallan los anexos físicos/papel que no se incluyen en el informe en formato PDF.

--