



Comisión Nacional de Investigación
Científica y Tecnológica - CONICYT



COMISIÓN NACIONAL DE INVESTIGACION CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

VERSION OFICIAL

FECHA: 14/03/2016

N° PROYECTO : 1130584	DURACIÓN : 3 años	AÑO ETAPA : 2015
TÍTULO PROYECTO : VALOR, FUNCION Y COMPLEJIDAD ARGUMENTATIVA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CHILENOS: EL CASO EN LAS REGIONES DE COQUIMBO Y METROPOLITANA		
DISCIPLINA PRINCIPAL : LINGÜÍSTICA		
GRUPO DE ESTUDIO : LINGUISTICA,LITERATU		
INVESTIGADOR(A) RESPONSABLE : CRISTIAN MANUEL SANTIBAÑEZ YAÑEZ		
DIRECCIÓN :		
COMUNA :		
CIUDAD :		
REGIÓN : METROPOLITANA		

FONDO NACIONAL DE DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO (FONDECYT)

Moneda 1375, Santiago de Chile - casilla 297-V, Santiago 21

Telefono: 2435 4350 FAX 2365 4435

Email: informes.fondecyt@conicyt.cl

INFORME FINAL
PROYECTO FONDECYT REGULAR

MODIFICACIONES ACADÉMICAS

El informe no presenta modificaciones académicas.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Describa los resultados obtenidos de su investigación haciendo referencia a los objetivos originales y/o previamente modificados de su propuesta.

Los resultados de la investigación, que se manifiestan en todos los artículos publicados y enviados a revistas de corriente principal, como en los reportes adjuntos en los informes a Fondecyt, así como en las tesis de pre y postgrado (4 en total), permiten, en relación con el objetivo general 1 y los específicos 1 y 2, caracterizar y diferenciar la importancia de distintas claves socio-culturales y cognitivas que determinan la valoración de la facultad de argumentar. Entre estos resultados parte de los principales son los siguientes: 1. Sin distinguir entre *género* y *tipo de universidad*, la vasta mayoría de estudiantes universitarios consideran que las discusiones que contienen ataques personales son indeseadas; 2. Existe una similitud y consistencia notable respecto del "acuerdo" o "muy de acuerdo" con que los hablantes vinculan la argumentación a la dimensión instrumental, que en este caso se relaciona con ella permite mostrar la capacidad intelectual (tanto en auto-referencia como en referencia a terceros); 3. Entre los estudiantes que provienen de familias que pertenecen a estratos socio-económicos altos, se considera que los argumentos no son útiles para expresar lo que uno cree, lo que probablemente se vincule con el conservadurismo de la sociedad chilena que se pone en práctica a través de una socialización que enseña a los jóvenes inhibir sus puntos de vista y auto-editarse constantemente; dicho de otra forma, pareciera que los jóvenes de estratos socio-económicos altos en Chile estuvieran diciendo que no es con los argumentos con los que se expresan creencias, sino con otras marcas de carácter social (status, poder, clase social, etiqueta, membresías); 4. Los estudiantes otorgan al marco argumentativo *juego* un rol protagónico a la hora de valorar la argumentación, ya que piensan que ésta tiene una marcada función lúdica; 5. Los resultados arrojan que los estudiantes hombres de los tres deciles más ricos del país están "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con que "Argumentar exitosamente es una manera de dominar a la otra persona", lo que vendría a confirmar una tendencia de uso por *grupo social* y *género*, ya que en el tramo de menores ingresos los hombres superan a las mujeres en porcentaje, y solo en el tramo de ingresos medios las mujeres superan levemente en porcentaje; 6. Prácticamente todos los estudiantes valoran ser flexibles en una discusión, pero cruzadas las respuestas por *tipo de universidad* y *género*, las mujeres se muestran más proclives a esa conducta cooperativa. El mismo ítem medido por *género* y *años en la universidad*, muestra que las mujeres con más años en la universidad se identifican aún más con este valor que se vincula con la cooperación y la búsqueda de consensos y/o negociación. Requerida esta misma información de forma directa, a saber, "las discusiones implican cooperación de las partes involucradas", categóricamente las mujeres se identifican más que los hombres con este marco argumentativo y conducta comunicativa pro-social; 7. Al consultar sobre los costos cognitivos y emocionales de argumentar, los jóvenes inesperada y mayoritariamente señalan que no causa ninguno de estos costos. Se señala aquí que esto es inesperado porque se puede interpretar este dato como en tensión con el hecho de que los jóvenes no estiman que discutir permita la resolución exitosa de problemas. La tensión está en que si no hay costos cognitivos, los individuos debieran apreciar que la argumentación sostenida en el tiempo genera el beneficio de aclarar y resolver controversias. Probablemente en esta respuesta se refleje un sesgo de racionalización por parte de los estudiantes, atribuyéndose ellos mismos las características de espíritu tranquilo y maduro, rasgos supuestamente apreciados en la cultura de los adultos; 8. En relación con una tendencia colectivista o individualista, la información permite sostener que los jóvenes en Chile se orientan colectivamente (no les desagrada), que a mayor madurez menor

es el desagrado, y que los estudiantes de derecho (hombres y mujeres) son los más proclives a participar en discusiones colectivas, probablemente esto último debido a un entrenamiento en la profesión que estudian.

Desde el punto de vista de variables estrictamente cognitivo-lingüísticas, los resultados, y en relación con el objetivo general 2 y también con los específicos 3 y 4, permiten sostener que no hay diferencias sustantivas en las estrategias sintácticas y estructurales para configurar argumentos, y que solo la variable **años en la universidad** permite observar una asociación. La relativa independencia entre los **estilos argumentativos** encontrados entre los estudiantes y las variables **edad, género, tipo de universidad** (tradicional vs. no tradicional), y **tipo de disciplina** (humanidades, ciencias exactas, ingenierías), debilita la intuición que tenemos (incluso muchos educadores y profesionales de la academia) de pensar que los de un género u otro argumentan mejor, o que la edad por sí sola determina un buen desempeño (a mayor edad mayor madurez de habilidades cognitivas), o que los estudiantes de universidades tradicionales destacan por su capacidad deliberativa, ya que se atribuye a quienes acceden a las universidades tradicionales una mayor competencia en habilidades cognitivas generales porque muestran mejores puntajes en conocimientos generales en el test de ingreso, o que los estudiantes de disciplinas humanistas o sociales tienen un talento desarrollado para desempeñarse con la habilidad que por definición requerirían en sus actividades profesionales. Todas estas preconcepciones se debilitan con este estudio. La única asociación significativa observada dice relación con que a partir del tercer año universitario, los sujetos comienzan a mostrar una creciente densidad argumentativa via la articulación de puntos de vista, el uso de conectores causales y de conectores condicionales. Esta información permite sostener que la habilidad en el uso y el reconocimiento de estrategias argumentativas es entrenable o, si se prefiere, perfectible. Es altamente probable que, en tanto perfectible, la competencia se afine a través de una política o planes constantes de usos reflexivos de la capacidad argumentativa. La capacidad de articular puntos de vista permite al agente ser parte de conversaciones críticas compuestas y/o mixtas, jerarquizando la resolución de conflictos de acuerdo con un abordaje más amplio del problema que concita la diferencia de opinión. Del mismo modo, el uso de conectores causales ofrece, en principio, una potencia o fuerza argumentativa relacionada con la claridad de vínculo entre las premisas y la conclusión, o las razones y el punto de vista. En esta misma línea, el uso más profuso de conectores condicionales le permite al agente proyectar escenarios hipotéticos, posibilitar consecuencias futuras, adelantarse a condiciones de refutación. Esta densidad argumentativa que se manifiesta a partir del tercer año de vida universitaria, probablemente se relacione tanto con un tipo de madurez cognitiva, como con una actitud de compromiso más asumido del agente que tendría mayor conciencia de sus actuaciones argumentativas públicas, y con una práctica argumentativa más exigente (tomar posición en la Universidad, defender ideas propias, poner a prueba su capacidad inventiva y creativa). Estas variables (madurez cognitiva –por ejemplo vinculada con la sofisticación sintáctica y léxica-, predisposición y exigencia de contexto) deben ser consideradas a la hora de confeccionar modelos pedagógicos, lo que justamente hemos hecho en las sugerencias que han quedado plasmadas en el libro compilatorio de resultados de la investigación.

Para observar aun con más detalle los resultados de la investigación en relación con los dos primeros objetivos generales y los objetivos generales 1 a 4, a continuación exponemos los promedios generales de las calificaciones de la producción argumentativa oral de los estudiantes en virtud de una escala elaborada que va de 1 (deficiente) a 4 (muy bueno), que midió la producción argumentativa en cinco dimensiones. Los resultados permiten observar la siguiente información relevante:

Tabla I
Promedios de calificaciones generales de todas las Universidades

	Calidad de Argumentación	Calidad de Contra-argumentación	Sesgo por experiencia y/o ideología	Esquema argumentativo: concomitancia, analogía y causalidad	Tesis
Promedios totales	2,77	2,07	2,42	2,42	3,15

Los datos muestran que el nivel general de desempeño es relativamente bajo, exceptuando la capacidad de expresar puntos de vista (tesis) que se observa dentro de un buen desempeño. Esta información, probablemente, esté en directa relación con los hallazgos sobre el estado de otras competencias en el nivel secundario y primario de la educación en Chile, relativas tanto a la baja comprensión lectora, como la baja capacidad de procesar información y seguir instrucciones.

Tabla II
Promedios en desempeño de acuerdo con tipo de Universidad (privadas/ tradicionales)

	Calidad de Argumentación	Calidad de Contra-argumentación	Sesgo por experiencia y/o ideología	Esquema argumentativo: Concomitancia, Analogía y Causalidad	Tesis
Ues Privadas	2,68	2,04	2,32	2,40	3,08
Ues Tradicionales	2,93	2,13	2,6	2,46	3,26

Las diferencias por *tipo de universidad*, aunque muy tenues, son claras: los sujetos de universidades tradicionales tienen mejor desempeño. Nótese que los promedios de los sujetos de universidades privadas son menores a los generales en todas las dimensiones. Resulta evidente que el rango superior es mínimo en las dimensiones de Contra-argumentación y de variedad de esquemas argumentativos. En cambio, la brecha se hace mayor en Calidad de la argumentación, en Tesis y, sobre todo, en la dimensión referida a Sesgo.

Tabla III
Promedios según género

	Calidad de Argumentación	Calidad de Contraargumentación	Sesgo por experiencia y/o ideología	Esquema argumentativo: concomitancia, analogía y causalidad	Tesis
Femenino	2,68	1,86	2,09	2,40	3,13
Masculino	2,88	2,33	2,83	2,44	3,16

Nuevamente, las universidades tradicionales tienen mejor desempeño. Específicamente, se logra apreciar un mejor rendimiento de los sujetos de género masculino en todas las dimensiones. El margen superior, en este caso, es mínimo en Tesis, levemente superior en variedad de argumentación vía esquemas (concomitancia, analogía y causalidad) y en Calidad de la Argumentación. El margen se hace mayor en la dimensión de Calidad de Contra-argumentación y sobre todo en la de Sesgo.

Tabla IV
Promedios según edad

	Calidad de Argumentación	Calidad de Contraargumentación	Sesgo por experiencia y/o ideología	Esquema argumentativo: concomitancia, analogía y causalidad	Tesis
Alumnos de hasta	2,70	2,20	2,60	2,45	3,1

21 años					
Alumnos 22 o más años	2,85	1,95	2,25	2,40	3,2

Se aprecia una oscilación mucho mayor de resultados. Los sujetos de hasta 21 años, sorprendentemente, muestran un margen (pequeño) superior en las siguientes dimensiones: Calidad de Contra-argumentación y Sesgo. Al contrario, los sujetos de 22 o más años muestran un margen de rendimiento superior en las dimensiones de Tesis y Calidad de Argumentación. Se debe advertir que la noción de Sesgo no significa necesariamente un uso falaz, inválido o débil, porque un sesgo experiencial, por ejemplo, puede muy bien ser utilizado de forma relevante y aportando razones que resistan preguntas críticas.

Tabla V
Promedios según carrera

	Calidad de Argumentación	Calidad de Contraargumentación	Sesgo por experiencia y/o ideología	Concomitancia, Analogía y Causalidad	Tesis
Ciencias físicas, matemáticas, etc.	2,58	1,87	2,12	2,29	3,08
Humanidades, Ciencias Sociales (se incluyen Pedagogías y Periodismo)	3,06	2,37	2,87	2,62	3,25

Acá los resultados poseen una tendencia clara, mostrando las carreras ligadas a las Ciencias Sociales, Humanidades y Pedagogías un evidente margen a su favor en todas las dimensiones analizadas. La menor distancia se da en la dimensión Tesis, donde la diferencia es la más estrecha de la muestra que coincide consistentemente con la menor distancia en desempeño cruzado por cada uno de los parámetros (tipo de universidad, género, edad).

En directa relación con el problema de la complejidad argumentativa, los resultados, en general, permiten sostener que hay muy pocos sujetos que manifiestan alta complejidad argumentativa. Los datos muestran que los sujetos que producen discursos con alta o muy alta complejidad argumentativa, tienen asociado un alto o muy alto rendimiento en un test de pensamiento crítico. Nuestros resultados han permitido poner de manifiesto ciertas operaciones cognitivas asociadas con la competencias lingüísticas de adjuntar, particularizar y especificar cuyo rol consiste en desplegar en el discurso, en sentido top down, la macroestructura textual, provocando en consecuencia distintos grados de complejidad, con arreglo al nivel de pensamiento crítico que posea el sujeto enunciador y afectando por ello la coherencia. Existiría, así, una relación de asociación entre capacidad o nivel de pensamiento crítico y complejidad discursiva. Esta corre desde la complejidad argumentativa hacia el pensamiento crítico. La asociación inversa no es posible establecerla; esto orienta la reflexión en el sentido de que aparentemente resulta más fácil adquirir pensamiento crítico que desplegarlo textualmente en la forma de un discurso argumentativo. La condición de complejidad argumentativa resulta ser la expresión de una competencia poco común que detentan ciertos sujetos que manifiestan características cognitivas representadas en un alto o muy alto grado de pensamiento crítico. Sin embargo, la condición de alto o muy alto grado de pensamiento crítico no es condición sine qua non de complejidad argumentativa. La variable de complejidad argumentativa, en este sentido, permite discriminar mucho más que la de pensamiento crítico.

En relación con el objetivo general 3, nuestros resultados han permitido ofrecer las siguientes ideas/sugerencias para la creación de un modelo remedial bajo un encuadre de pedagogía colectiva orientada hacia la comprensión mutua y la resolución de diferencias de opinión:

<p>Plasticidad argumentativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Favorecer métodos de argumentación grupal en el aula, que requieran del estudiante la revisión de una creencia fundamental que involucre una decisión práctica. 2. Focalizar la controversia, que provocaría esa revisión, en debates sociales contingentes sobre los que el/la estudiante no tiene una opinión totalmente elaborada.
<p>Insensibilidad argumentativa estratégica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyar y ejercitar movimientos argumentativos de defensa argumentativa (por ejemplo, preguntas críticas, analogías argumentativas, argumentación pragmática) que permitan eliminar controversias espurias, inconducentes, mostrando la debilidad del argumento contrario.
<p>Constreñimientos argumentativos básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Favorecer, a falta de información suficiente, la decisión de permanecer en un desacuerdo temporal justificado utilizando esquemas argumentativos de defensa. 2. Entrenar la capacidad de detectar argumentaciones en contextos desvirtuados: por amenazas, ataques personales, apelaciones al miedo o la misericordia injustificadas, entre otros. 3. Ejercitar la detección de falacias. Tener el cuidado de que no toda apelación a la misericordia, por ejemplo, está injustificada.
<p>Elasticidad argumentativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar métodos de debate en aula que contengan ejercicios de revisión epistémica en varias etapas, que permita al estudiante volver sobre sus opiniones o creencias iniciales fortaleciéndolas. 2. Practicar con mesas redondas; ejercitar debate crítico; analizar videos de debate social en los que se observe a un agente fortalecer su posición por las debilidades de su oponente.
<p>Atractores argumentativos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Detectar y apoyar estudiantes con capacidades argumentativas. Motivar a estos estudiantes a trabajar con compañeros/as menos talentosos en la práctica del debate. 2. Reproducir técnicas argumentativas que fluyen con mayor facilidad entre los estudiantes, combinándolas con otras técnicas de difícil aplicación. 3. Analizar debates (entrevistas televisivas, debates políticos, columnas de opinión y sus respuestas, etc.) en los que se observe con claridad una postura débil y una postura sólida. Una postura débil se observa cuando el argumentador repite innecesariamente las razones esgrimidas, no utiliza distintos campos argumentativos, apela a generalizaciones, aplica mal un esquema argumentativo.
<p>Redundancia argumentativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercitar la estructuración de un argumento apoyándolo desde distintas perspectivas o campos argumentativos (social, económica, cultural, género, etc.), con distintos métodos y/o técnicas (esquemas argumentativos diferentes).
<p>Reparación argumentativa bidireccional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover una conducta argumentativa honesta y grupalmente beneficiosa que, desde el punto de vista del individuo, favorezca el reconocimiento de un punto de vista opuesto como correcto, y que, desde el punto de vista del grupo, favorezca cierta estabilidad de los procesos argumentativos, evitando requerir más argumentos cuando lo dados ya son suficientes, o cuando los argumentos dañan la confianza.
<p>Regulación argumentativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercitar con los estudiantes el reconocimiento de repeticiones argumentativas innecesarias o redundantes, al mismo tiempo que ejercitar el reforzamiento adecuado para la defensa del punto de vista. 2. Realizar actividades de debate en las que se ejerciten formatos de toma de turnos, respeto de turnos de habla, de escucha al oponente.
<p>Canalización argumentativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercitar la meta-reflexión sobre los procesos de argumentación de los/as estudiantes, que ellos/as cuenten con la oportunidad y tiempo necesarios para analizar su producción y conducta. Grabar audiovisualmente las actividades, para permitir tales evaluaciones y generar conocimiento y fortalecimiento a partir de esa práctica. 2. Crear un método de debate grupal que, escalonadamente en el tiempo, posibilite espacios de meta-reflexión. Generar formas estandarizadas de evaluación y pedir reportes a los propios estudiantes y hacer cruzamientos de evaluaciones para observar qué piensan sus pares.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL

N° Proyecto: 1130584
Nombre Colaborador (a) Extranjero (a): HANS HANSEN
Afiliación Institucional Actual: UNIVERSITY OF WINDSOR
Fechas de estadía **Desde :**17/09/2015 **Hasta :**03/10/2015

Describa las actividades realizadas y resultados obtenidos. Destaque su contribución al logro de los objetivos del proyecto. Si es pertinente, indique las publicaciones conjuntas generadas, haciendo referencia a lo informado en la etapa Productos. Agregue en la etapa anexos la información necesaria.

El Dr. Hans Hansen, Director del Centre for Research in Reasoning, Argumentation & Rhetoric, de la Universidad de Windsor, Canadá, desarrolló una serie de actividades que a continuación se detallan, que potenciaron el trabajo analítico con los datos producidos en la investigación, y además permitió estrechar los lazos de intercambio científico que facilitan promocionar los resultados a nivel internacional.

Las actividades fueron:

1. Participó como conferencista magistral del IV Congreso en Argumentación, Psicología del Razonamiento y Pensamiento Crítico de la Universidad Diego Portales.
2. Se publicó su presentación Cogency editada por la UDP (Cogency, 2015, Vol. 7, No. 2, pags. 81-108)
2. Hizo presentaciones al equipo CEAR en lógica informal.
3. Ayudó en el análisis de los datos producidos a través de los focus group.
4. Realizó una charla para los estudiantes del diplomado en argumentación jurídica de la Universidad Diego Portales.
5. Realizó una charla en el Instituto de Argumentación de la Universidad de Chile, que facilitó los lazos de intercambio con esa Universidad.

Particularmente, la contribución del profesor Hansen a los objetivos del proyecto dicen relación con el análisis de datos, aplicación de categorías teóricas adecuadas, y en la elaboración de sugerencias para el trabajo con una pedagogía colectiva que promueva la potenciación de la facultad y/o habilidad argumentativa.

Con esta visita, el CEAR pudo fortalecer y profundizar los lazos de intercambio con el centro homólogo de la Universidad de Windsor, que es el centro líder en la producción científica vinculada a la lógica informal y la teoría de la argumentación. Se debe hacer notas que, justamente, el investigador responsable de este proyecto (Santibáñez) participará en la Conference de la Ontario Society for the Study of Argumentation, entre el 14 y 21 de mayo de 2016, donde expondrá los resultados de la investigación.

PRODUCTOS

ARTÍCULOS

Para trabajos en Prensa/ Aceptados/Enviados adjunte copia de carta de aceptación o de recepción.

N° : 1
Autor (a)(es/as) : Noemi, C.
Nombre Completo de la Revista : Linguagem em (Dis)curso.
Título (Idioma original) : Un modelo de representación de complejidad argumentativa: el discurso de Friedman
Indexación : SciELO
ISSN : 1518-7632
Año : 2014
Vol. : 15
N° : 2

Páginas : 305-320
Estado de la publicación a la fecha : Publicada
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

1518-7632-ld-14-02-00305.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/81587/1/

Nº : 2

Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.

Nombre Completo de la Revista : Revista Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación

Título (Idioma original) : ¿Para qué sirve argumentar? Problematizando teórica y empíricamente el valor y la función de la argumentación

Indexación : ISI

ISSN : 1576-4737

Año : 2014

Vol. : 58

Nº :

Páginas : 163-205

Estado de la publicación a la fecha : Publicada

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

¿Para_qué_sirve_argumentar.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/81588/1/

Nº : 3

Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.; Fuentes, C.

Nombre Completo de la Revista : Kriterion

Título (Idioma original) : Toulmin: razonamiento, derrotabilidad y sentido común

Indexación : ISI

ISSN : 0100-512X

Año : 2014

Vol. : 130

Nº :

Páginas : 531-548

Estado de la publicación a la fecha : Publicada

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Toulmin,_sentido_común_y_derrotabilidad.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/81589/1/

Nº : 4

Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.; Migdalek, M.; Rosemberg, C.

Nombre Completo de la Revista : Revista Signos

Título (Idioma original) : Estrategias argumentativas en niños pequeños.

Indexación : ISI

ISSN : 0035-0451

Año : 2014

Vol. : 47

Nº : 86

Páginas : 435-462

Estado de la publicación a la fecha : Publicada

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Migdalek,_Santibáñez,_Rosemberg.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/81590/1/

Nº : 5

Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.

Nombre Completo de la Revista : Cinta de Moebio

Título (Idioma original) : Robusticidad como categoría para el análisis de la cognición: el caso de la competencia argumentativa

Indexación : SciELO

ISSN : 0717-554X

Año : 2015

Vol. : 52

Nº :

Páginas : 60-68

Estado de la publicación a la fecha : Publicada

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Robustez_como_categoría_para_el_análisis_argumentativo.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/81591/1/

Nº : 6
Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.
Nombre Completo de la Revista : Revista de Lingüística Teórica y Aplicada
Título (Idioma original) : ¿Un hablante es argumentativamente complejo o robusto? Configurando criterios cualitativos desde la cognición cultural
Indexación : ISI
ISSN : 0718-4883
Año : 2015
Vol. :
Nº :
Páginas :
Estado de la publicación a la fecha : Enviada
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no
Archivo(s) Asociado(s) al artículo :
Un_hablante..._Cristián_Santibáñez.pdf
http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/81592/1/

Nº : 7
Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.
Nombre Completo de la Revista : Informal Logic Journal
Título (Idioma original) : Steps towards an evolutionary account of the argumentative competence
Indexación : ISI
ISSN : 0824-2577
Año : 2015
Vol. : 35
Nº : 2
Páginas : 168-183
Estado de la publicación a la fecha : Publicada
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no
Archivo(s) Asociado(s) al artículo :
Steps_towards..._Santibáñez.pdf
http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/81593/1/

Nº : 8
Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.
Nombre Completo de la Revista : Topoi. International Journal of Philosophy.
Título (Idioma original) : Why did we become a reason-giving species? The practice of giving (good) reasons: an

evolutionary approximation

Indexación : ISI
ISSN : 1572-8749
Año : 2015
Vol. :
Nº :
Páginas :
Estado de la publicación a la fecha : Enviada
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

TOPO-S-14-00120.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/81594/1/

Nº : 9
Autor (a)(es/as) : Noemi, C.
Nombre Completo de la Revista : Rozenberg Quarterly: the magazine
Título (Idioma original) : Reasoning and argumentative complexity
Indexación : Otras Revistas
ISSN : 2212-425X
Año : 2015
Vol. :
Nº :
Páginas :
Estado de la publicación a la fecha : En Prensa
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Proceedings_ISSA08092014.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/81595/1/

Nº : 10
Autor (a)(es/as) : Noemi, C.
Nombre Completo de la Revista : Revista Onomazein
Título (Idioma original) : Relación entre pensamiento crítico y complejidad argumentativa en estudiantes universitarios'
Indexación : ISI
ISSN : 0718-5758
Año :

Vol. :

Nº :

Páginas :

Estado de la publicación a la fecha : Enviada

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Onomazein.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/81596/1/

Nº : 11

Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.

Nombre Completo de la Revista : Revista Universum

Título (Idioma original) : Función, funcionalismo y funcionalización en la teoría pragma-dialéctica de la argumentación

Indexación : SciELO

ISSN : 0716-498X

Año : 2015

Vol. : 30

Nº : 1

Páginas : 233-252

Estado de la publicación a la fecha : Publicada

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Cristián_Santibáñez_Editado.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/81597/1/

Nº : 12

Autor (a)(es/as) : Noemi, C.

Nombre Completo de la Revista : Logos. Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura

Título (Idioma original) : Aproximación Teórica a la Noción de Complejidad Argumentativa

Indexación : Latindex

ISSN : 0716-7520

Año : 2013

Vol. : 23

Nº : 2

Páginas : 256-271

Estado de la publicación a la fecha : Publicada

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

C_Noemi_Complejidad_Argumentativa_articulo.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/81598/1/

Nº : 13

Autor (a)(es/as) : Migdalek, M.; Santibáñez, C.; Rosemberg, C.

Nombre Completo de la Revista : Signos

Título (Idioma original) : Estrategias argumentativas en niños pequeños: Un estudio a partir de las disputas durante el juego en contextos escolares

Indexación : ISI

ISSN : 0035-0451

Año : 2014

Vol. : 47

Nº : 86

Páginas : 435-462

Estado de la publicación a la fecha : Publicada

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Migdalek,_Santibáñez,_Rosemberg1.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/81600/1/

Nº : 14

Autor (a)(es/as) : Santibáñez, C.

Nombre Completo de la Revista : Informal Logic

Título (Idioma original) : What is the Purpose of Arguing? On Value, Function and Normativity in Argumentation

Indexación : ISI

ISSN : 0824-2577

Año : 2014

Vol. :

Nº :

Páginas :

Estado de la publicación a la fecha : Enviada

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Paper_Santibáñez.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/81601/1/

Nº : 15

Autor (a)(es/as) : Migdalek, M.; Rosemberg, C.; Santibáñez, C.

Nombre Completo de la Revista : Ikala. Revista de Lenguaje y cultura

Título (Idioma original) : La génesis de la argumentación. Un estudio con niños de 3 a 5 años en distintos contextos de juego

Indexación : ISI

ISSN : 0123-3432

Año : 2014

Vol. : 19

Nº : 3

Páginas : 251-267

Estado de la publicación a la fecha : Enviada

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

La_génesis_de_la_argumentación_Migdalek,_Rosemberg,_Santibanez_2014.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/81602/1/

Nº : 16

Autor (a)(es/as) : Santibáñez, C.

Nombre Completo de la Revista : Argumentation

Título (Idioma original) : Internal, pseudo, peer and deep disagreement: From epistemic considerations to argumentative constrains

Indexación : ISI

ISSN : 0920-427X

Año : 2014

Vol. :

Nº :

Páginas :

Estado de la publicación a la fecha : Enviada

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

ARGU-S-14-00028-1.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/81605/1/

N° : 17
Autor (a)(es/as) : Gonzalez, I.; Santibanez, C.; Noemi, C.
Nombre Completo de la Revista : Revista Interdisciplinaria
Título (Idioma original) : Relación entre Marcos Argumentativos y Personalidad en estudiantes de Educación Superior en Chile
Indexación : SCOPUS **Especificar :**

ISSN : 1668-7027

Año :

Vol. :

N° :

Páginas :

Estado de la publicación a la fecha : Enviada

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Gonzalez,_Santibáñez_y_Noemi.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/83231/1/

N° : 18
Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.
Nombre Completo de la Revista : Revista Terapia Psicologica
Título (Idioma original) : Autoengaños, engaños, mentiras y manipulaciones: las preferencias mentales por persuadir a través de la prevaricación

Indexación : ISI

ISSN : 0718-4808

Año :

Vol. :

N° :

Páginas :

Estado de la publicación a la fecha : Enviada

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Autoengaños_Santibanez_articulo_emviado.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/83232/1/

N° : 19

Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.; Migdalek, M.; Rosemberg, C.

Nombre Completo de la Revista : Datos Revista de Ciencias Sociales
Título (Idioma original) : Estilos argumentativos en jóvenes universitarios
Indexación : ISI
ISSN : 1678-4588
Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Estado de la publicación a la fecha : Enviada
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no
Archivo(s) Asociado(s) al artículo :
Santibáñez,_Migdalek_Rosemberg_revista_Dados_enviado_y_recibido.pdf
http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/83233/1/

Nº : 20
Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.
Nombre Completo de la Revista : Revista Coherencia
Título (Idioma original) : Mindreading, representación, inferencia y argumentación
Indexación : ISI
ISSN : 1794-5887
Año : 2015
Vol. : 12
Nº : 23
Páginas : 171-204
Estado de la publicación a la fecha : Publicada
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no
Archivo(s) Asociado(s) al artículo :
Santibáñez_dic._2015_Mindreading,_inferencia_y_argumentación.pdf
http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/83234/1/

Nº : 21
Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.; Hample, D.
Nombre Completo de la Revista : Pragmatics
Título (Idioma original) : ORIENTATIONS TOWARD INTERPERSONAL ARGUING IN CHILE
Indexación : ISI
ISSN : 2406-4238
Año : 2015

Vol. : 25
Nº : 3
Páginas : 453-476
Estado de la publicación a la fecha : Publicada
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Santibañez_y_Hample_Pragmatics_2015.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/83235/1/

Nº : 22
Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.
Nombre Completo de la Revista : Revista de Filosofía Universidad de Chile
Título (Idioma original) : La argumentación a la luz de la filosofía de la biología
Indexación : SciELO
ISSN : 0718-4360
Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Estado de la publicación a la fecha : Enviada
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Enviado_Revista_Filosofia_U_Chile_Argumentación_filosofía_de_la_biología_Santibañez.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_articulos/descarga/12525132/1130584/2015/83236/1/

OTRAS PUBLICACIONES / PRODUCTOS

Nº : 1
Autor (a)(es/as) : Noemi, C.
Título (Idioma original) : El discurso del poder: breve ensayo sobre ética y dominación
Tipo de publicación o producto : Otros **Especificar :** artículo de opinión

ISBN :

Editor (es) (Libro o Capítulo de libros) :

Nombre de la editorial /Organización : REFLEXIONES UNIVERSITARIAS CHILENAS

País : CHILE

Ciudad : Santiago

Fecha : Octubre - 2014
Año : 2014
Vol. : 5
Nº :
Páginas : 14-23
Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Ref.Univ.Ch._No_5.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_otras_publicaciones/descarga/12525132/1130584/2015/23393/1/

Nº : 2
Autor (a)(es/as) : Noemi, C.
Título (Idioma original) : Legitimación de estructuras de poder a través del uso discursivo del 'topos'
Tipo de publicación o producto : Otros **Especificar :** Actas de congreso

ISBN :

Editor (es) (Libro o Capitulo de libros) : Leonel Miyares, María Álvarez y Alex Muñoz

Nombre de la editorial /Organización : Centro de Lingüística Aplicada, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente

País : CUBA
Ciudad : Santiago de Cuba
Fecha : Octubre - 2013
Año : 2013
Vol. :
Nº :
Páginas :

Otras Fuentes de financiamiento, si las hay :

Envía documento en papel : no

Archivo(s) Asociado(s) al artículo :

Legitimación_de_estructuras_de_poder_a_través_del_uso_discursivo_del_topos.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_otras_publicaciones/descarga/12525132/1130584/2015/23394/1/

CONGRESOS

Nº : 1
Autor (a)(es/as) : Noemi, C.

Título (Idioma original) : Reasoning and argumentative complexity
Nombre del Congreso : 8 Conference International Society for the Study of Argumentation
País : HOLANDA
Ciudad : Amsterdam
Fecha Inicio : 01/07/2014
Fecha Término : 04/07/2014
Nombre Publicación : Actas de la 8 Conference International Society for the Study of Argumentation
Año : 2015
Vol. :
Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
Proceedings_ISSA08092014.pdf
http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/12525132/1130584/2015/131347/1/

Nº : 2
Autor (a)(es/as) : Noemi, C.
Título (Idioma original) : Relationship between critical thinking and argumentative complexity
Nombre del Congreso : 7th Annual International Conference on Languages & Linguistics
País : GRECIA
Ciudad : Atenas
Fecha Inicio : 07/07/2014
Fecha Término : 10/07/2014
Nombre Publicación :
Año : 2014
Vol. :
Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
Noemi_Congreso_Atenas_2014.pdf
http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/12525132/1130584/2015/131348/1/

Nº : 3
Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.
Título (Idioma original) : Desacuerdo: teoría y empiria
Nombre del Congreso : Charla a estudiantes de Filosofía de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
País : CHILE
Ciudad : Santiago

Fecha Inicio : 29/08/2014
Fecha Término : 29/08/2014
Nombre Publicación :
Año : 2014
Vol. :
Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
SANTIBÁÑEZ_(CERTIFICADO).pdf
http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/12525132/1130584/2015/131349/1/

Nº : 4
Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.
Título (Idioma original) : RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN: PROBLEMAS TEÓRICOS Y DESCRIPCIÓN ECOLÓGICA
Nombre del Congreso : CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA MATEMÁTICA y EXPERIMENTAL
País : ARGENTINA
Ciudad : Buenos Aires
Fecha Inicio : 29/09/2014
Fecha Término : 29/09/2014
Nombre Publicación :
Año : 2014
Vol. :
Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
Cristian_Santibañez_Buenos_Aires_2014.pdf
http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/12525132/1130584/2015/131350/1/

Nº : 5
Autor (a)(es/as) : Santibañez, C.; Noemi, C.; Fuentes, C.
Título (Idioma original) : Complejidad argumentativa: evolución, cognición y alcances empíricos
Nombre del Congreso : XX Congreso Internacional de la Sociedad Chilena de Lingüística
País : CHILE
Ciudad : Concepción
Fecha Inicio : 27/11/2013
Fecha Término : 28/02/2014
Nombre Publicación :

Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
Aceptación_Satibáñez_Y.-_Noemi_P._y_Fuentes_B..pdf
http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/12525132/1130584/2015/131351/1/

Nº : 6
Autor (a)(es/as) : Santibáñez, C.
Título (Idioma original) : Complejidad argumentativa: Consideraciones evolutivas, cognitivas y sociales
Nombre del Congreso : III Jornadas de Lógica Informal y Argumentación
País : ARGENTINA
Ciudad : Buenos Aires
Fecha Inicio : 03/10/2013
Fecha Término : 04/10/2013
Nombre Publicación :

Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
Complejidad_argumentativa.pdf
http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/12525132/1130584/2015/131352/1/

Nº : 7
Autor (a)(es/as) : Santibáñez, C.
Título (Idioma original) : Antecedentes cognitivos y lingüísticos para un concepto de complejidad argumentativa
Nombre del Congreso : IV Coloquio Cognición y lenguaje
País : CHILE
Ciudad : Concepción
Fecha Inicio : 24/04/2013
Fecha Término : 26/04/2013
Nombre Publicación :

Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :

Nº : 8
Autor (a)(es/as) : Santibáñez, C.
Título (Idioma original) : Problematizando teórica y empíricamente la argumentación
Nombre del Congreso : IV Coloquio Internacional de Filosofía del Lenguaje, Dialéctica, Retórica, Hermenéutica y Argumentación
País : COLOMBIA
Ciudad : Cartagena de Indias
Fecha Inicio : 21/08/2013
Fecha Término : 23/08/2013
Nombre Publicación :
Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
PROGRAMACION_IV_Coloquio_Internacional_Filosofía_del_Lenguaje,_Retórica.pdf
http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/12525132/1130584/2015/131354/1/

Nº : 9
Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.
Título (Idioma original) : es la complejidad argumentativa una manifestacion de robustez cognitiva?
Nombre del Congreso : VI Coloquio Lenguaje y Cognicion
País : CHILE
Ciudad : Concepcion
Fecha Inicio : 22/04/2015
Fecha Término : 24/04/2015
Nombre Publicación :
Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
santibañez_coloquio_Lenguaje_2015.pdf
http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/12525132/1130584/2015/134080/1/

Nº : 10
Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.
Título (Idioma original) : Building Niche through argumentation
Nombre del Congreso : SMART Conference Communication and Agency
País : HOLANDA
Ciudad : Amsterdam
Fecha Inicio : 27/03/2015
Fecha Término : 28/03/2015
Nombre Publicación :

Año :

Vol. :

Nº :

Páginas :

Envía documento en papel : no

Archivo Asociado :

Santibáñez_Amsterdam_Presentation_march_2015.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/12525132/1130584/2015/134081/1/

Nº : 11
Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.
Título (Idioma original) : Estilos argumentativos en estudiantes universitarios
Nombre del Congreso : Cuarta Congreso Nacional de Pedagogia catedra Unesco
País : CHILE
Ciudad : Concepcion
Fecha Inicio : 25/05/2016
Fecha Término : 27/05/2016
Nombre Publicación :

Año :

Vol. :

Nº :

Páginas :

Envía documento en papel : no

Archivo Asociado :

IV_Congreso_Unesco_aceptacion_Santibáñez.pdf

http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/12525132/1130584/2015/134082/1/

Nº : 12
Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.; Noemi, C.
Título (Idioma original) : Complejidad argumentativa: datos, discursos, conceptos y teorías
Nombre del Congreso : Seminário Internacional de Estudos sobre Discurso e Argumentação
País : BRASIL

Ciudad : San Cristobal
Fecha Inicio : 01/06/2016
Fecha Término : 03/06/2016
Nombre Publicación :
Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
Santibanez_y_Noemi_Simposio_Brasil_2016.pdf
http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/12525132/1130584/2015/134099/1/

Nº : 13
Autor (a)(es/as) : Santibanez, C.
Título (Idioma original) : Strategically wrong: bias and argumentation
Nombre del Congreso : Conference Ontario Society for the Study of Argumentation Argumentation, Objectivity and Bia
País : CANADA
Ciudad : Windsor
Fecha Inicio : 18/05/2016
Fecha Término : 21/05/2016
Nombre Publicación :
Año :
Vol. :
Nº :
Páginas :
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
Santibanez_OSSA_2016_Canada.pdf
http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_congresos/descarga/12525132/1130584/2015/134106/1/

TESIS/MEMORIAS

Nº : 1
Título de Tesis : Relación entre complejidad argumentativa y estrategias cognitivo- emocionales: el caso de la universidad La Serena
Nombre y Apellidos del(de la) Alumno(a) : Rosalia Iglesias
Nombre y Apellidos del(de la) Tutor(a) : Cristian Noemi
Título Grado : Magister
Institución : Universidad de La Serena
País : CHILE

Ciudad : La Serena
Estado de Tesis : Terminada
Fecha Inicio : 03/03/2014
Fecha Término : 03/03/2015
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
Rosalia_Iglesias.pdf
http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/12525132/1130584/2015/66558/1/

Nº : 2
Título de Tesis : EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL CHILENO (2011) Y SUS REPRESENTACIONES EN PORTADAS DE PRENSA: EL LAYOUT COMO UNIDAD DISCURSIVA MULTIMODAL
Nombre y Apellidos del(de la) Alumno(a) : Mateo Goycolea Toro
Nombre y Apellidos del(de la) Tutor(a) : Cristian Santibáñez
Título Grado : Magister
Institución : Universidad de Buenos Aires
País : ARGENTINA
Ciudad : Buenos Aires
Estado de Tesis : En Ejecución
Fecha Inicio : 05/08/2014
Fecha Término : 06/03/2015
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
Tesis_Mateo_Goycolea.pdf
http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/12525132/1130584/2015/66559/1/

Nº : 3
Título de Tesis : El caso del argumento por pendiente resbaladiza: Un análisis cognitivo desde el concepto de similitud
Nombre y Apellidos del(de la) Alumno(a) : Marco Lillo Unglaube
Nombre y Apellidos del(de la) Tutor(a) : Claudio Fuentes Bravo
Título Grado : Pregrado
Institución : Universidad Diego Portales
País : CHILE
Ciudad : Santiago
Estado de Tesis : Terminada
Fecha Inicio : 11/03/2013
Fecha Término : 24/01/2014
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
Tesis_Lillo_Final_Fondecyt_2013.pdf
http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/12525132/1130584/2015/66560/1/

N° : 4
Título de Tesis : Polimnia Software cualitativo para la codicacion de textos desde una perspectiva de la metodologa cualitativa
Nombre y Apellidos del(de la) Alumno(a) : Erick Castillo
Nombre y Apellidos del(de la) Tutor(a) : Sebastian Rossel
Título Grado : Pregrado
Institución : Universidad de La Serena
País : CHILE
Ciudad : La Serena
Estado de Tesis : Terminada
Fecha Inicio : 02/03/2015
Fecha Término : 07/12/2015
Envía documento en papel : no
Archivo Asociado :
Tesis_de_pregrado_Erick_Castillo.pdf
http://sial.fondecyt.cl/index.php/investigador/f4_tesis_memorias/descarga/12525132/1130584/2015/67725/1/

ANEXOS

A continuación se detallan los anexos físicos/papel que no se incluyen en el informe en formato PDF.

--